



POLÍTICA DE EVALUACIÓN

KIPLING CAMPUS IRAPUATO

www.kiplingirapuato.edu.mx
info@kiplingirapuato.edu.mx

CONTENIDO

Filosofía ante la evaluación _____	4
Características _____	4
Tipos de evaluación _____	6
Evaluación diagnóstica _____	6
Con respecto al alumno _____	7
Evaluación formativa _____	7
Con respecto al alumno _____	7
Con respecto al docente _____	9
Evaluación sumativa _____	9
Con respecto al alumno _____	9
Informes _____	13
Programa de Escuela Primaria.....	13
Programa de Años intermedios _____	14
Estandarización de la evaluación _____	15
PEP _____	15
PAI _____	16
Sobre la elaboración, revisión y comunicación de la política de evaluación _____	16
Referencias _____	17
Anexos _____	18
ANEXO 1. METODOLOGÍAS PARA DISEÑAR TRABAJOS SUMATIVos.....	18
Anexo 2. Formato para el registro de niveles de logro en PAI _____	20
Anexo 3. informes de evaluación _____	21
Informe de Evaluación de Preescolar _____	21
Informe de Evaluación de Primaria _____	23
Informe de evaluación PAI 1 _____	24
Informe de Evaluación PAI 2 a PAI 4 _____	25
Informe de Evaluación PAI 5 _____	26



Anexo 4. Rúbrica de Portafolios PEP _____	27
ANexo 5. Evaluación en pai 5 _____	29

Kipling Campus Irapuato pretende cumplir con su misión a través de estrategias y acciones concretas que plantea en sus políticas institucionales de Admisión, Inclusión, Integridad Académica, Lingüística y Evaluación. Dichas políticas son revisadas periódicamente por una comisión conformada por miembros de la comunidad educativa con la intención de reflejar la filosofía y la política del colegio en cada rubro, y así fomentar y fortalecer la cultura de aprendizaje integral.

El presente documento expresa la Política de Evaluación de Kipling Campus Irapuato y establece la filosofía y prácticas institucionales que reflejan tanto la misión del colegio como las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para preescolar, primaria y secundaria; de la Secretaría del Estado de Guanajuato (SEG) para preparatoria, y los principios del Bachillerato Internacional (IB) bajo los cuales se rige nuestra institución.

FILOSOFÍA ANTE LA EVALUACIÓN

Para Kipling Campus Irapuato la evaluación es parte esencial del proceso enseñanza-aprendizaje, que tiene como propósito ofrecer información desde todos los ámbitos de la gestión escolar (el propio estudiante, el docente y agentes externos) para responder a la pregunta ¿cómo sabremos lo que los estudiantes han aprendido? Pues, siguiendo la visión del IB, buscamos que el propósito de la evaluación será “servir de base al aprendizaje y la enseñanza (...) pues ofrece información valiosa para comprender qué constituye el aprendizaje y cómo apoyarlo” (IB, 2024).

Así mismo, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje.

Por lo tanto, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Y para lograr lo anterior Kipling Campus Irapuato considera que la evaluación debe ser continua, integral e inherente al proceso educativo.

CARACTERÍSTICAS

- En todo momento Kipling Campus Irapuato seguirá la normativa relacionada con la evaluación de los Programas de la Escuela Primaria y la de Años Intermedios del Bachillerato Internacional; así como la normativa oficial de la Secretaría de Educación de

- Pública (SEP) para preescolar, primaria y secundaria, y la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato (SEG) para preparatoria.
- La estructura del currículo escrito oficial de la SEP y SEG sugiere un proceso de desarrollo de aprendizaje para cada grado escolar; es a partir de ellos que el docente selecciona los instrumentos o medios más apropiados para evaluar sus logros conforme a las condiciones reales del grupo y del colegio.
 - Para cumplir con las finalidades anteriores, el docente debe establecer a lo largo del proceso de aprendizaje momentos específicos para realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa según el programa del IB. Por lo tanto, se evalúa mediante la aplicación de diversas estrategias y herramientas para valorar e informar los logros de los estudiantes en los diferentes ámbitos del aprendizaje.
 - Dentro del proceso de evaluación los estudiantes participan de manera activa en las modalidades de evaluación, autoevaluación, coevaluación, es decir en las tareas diseñadas por el docente.
 - La evaluación estará orientada al logro individual de los objetivos de aprendizaje.
 - Se logra una evaluación del aprendizaje eficaz para el alumno cuando:
 - forma parte del proceso del aprendizaje y del resultado
 - es coherente con los objetivos de aprendizaje
 - permite obtener información desde diferentes perspectivas
 - es adecuada a la edad del estudiante
 - el aprendizaje se basa en experiencias de la vida real
 - es diferenciada
 - es significativa para el alumno
 - se comprende lo que es necesario mejorar
 - La evaluación eficaz para el maestro debe:
 - fundamentar cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje
 - desarrollar criterios de evaluación para un mejor desempeño.
 - producir información que sea útil para la comunidad
 - utilizar calificaciones analíticas y holísticas
 - La evaluación eficaz para los padres debe:
 - permitirles acceder a muestras del aprendizaje y desarrollo de su hijo
 - permitirles comprender su progreso
 - brindarles información relevante para apoyarlos y valorar su aprendizaje
 - Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el alumno recibe retroalimentación efectiva sobre su desempeño mediante comentarios orales y escritos por parte del docente y de sus compañeros; mismos que también son compartidos a través del Diario de tareas,

cuadernos, portafolios y Reportes PEP, entre otros, con los padres de familia para mantenerlos informados sobre el desempeño de sus hijos. En PAI la retroalimentación de actividades se da en agendas, tripartitas, entrega de reportes semestrales en preparatoria, entre otros.

- El proceso y los instrumentos de evaluación van dirigidos hacia la mejora continua del alumno, del maestro y del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La periodicidad de la evaluación cumple con los lineamientos oficiales que se describen a continuación:

PEP y PAI 1 a PAI4.

- Consiste en 3 periodos trimestrales en el ciclo escolar. Al finalizar cada uno de ellos se genera un informe escrito con información cuantitativa y cualitativa que se envía a los padres de familia.
- En PEP el docente define las evaluaciones parciales dentro de cada trimestre con relación a sus unidades de indagación. En PAI las evaluaciones internas corresponden a las unidades definidas en el resumen de programas de estudio por asignatura.

PAI 5

- Los periodos de evaluación están definidos por la normatividad oficial; consisten en 3 periodos parciales dentro de cada semestre. El año PAI 5 se divide en 2 semestres.
- Las evaluaciones internas corresponden a las unidades definidas en el resumen de programas de estudio por asignatura.

TIPOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Se lleva a cabo al inicio de cualquier proceso y su propósito es obtener información pertinente sobre el conocimiento previo de los alumnos para apoyar la planeación de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje. De igual manera, es un medio que permite reconocer la diversidad del aula en toda su extensión con la finalidad de identificar estilos de aprendizaje, experiencias, conocimientos previos, habilidades y actitudes. Es a partir de ella que se identifica la diversidad en el aula y se contemplan las necesidades educativas para hacer adecuaciones en la planeación de la enseñanza-aprendizaje en función

de las primeras Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) que se hayan identificado (Ahumada, 2005; SEP, 2011) (ver Política de Inclusión).

CON RESPECTO AL ALUMNO

Esta modalidad se realiza en dos momentos: al inicio del ciclo escolar y al inicio de cada unidad de indagación o unidad de aprendizaje aplicando diversas estrategias como observaciones y actividades de reconocimiento, entre otras. Al inicio de una unidad de aprendizaje el docente aplica una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de los conocimientos previos y de las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos de la unidad. Con base en los resultados define las acciones necesarias para trabajar con el grupo o de manera individual con los alumnos que requieren atención especial.

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa se encamina a recolectar información a lo largo del tiempo, para conocer el proceso de aprendizaje del alumno, con el propósito de proporcionarles retroalimentación para mejorar su aprendizaje. Además, da cuenta del nivel de desempeño en que se encuentran las personas, y proporciona información relevante al personal docente, para ajustar la enseñanza a las características de cada estudiante. Para Good (2011) la evaluación formativa es el término que describe cómo es que el contenido, el contexto y las estrategias de enseñanza se utilizan en conjunto para estrechar la brecha entre el nivel de desempeño y la meta de aprendizaje pretendida (López e Hinojoza, 2000; SEP, 2022; IB, 2024).

CON RESPECTO AL ALUMNO

- La evaluación formativa permite identificar deficiencias en el aprendizaje para rediseñar actividades de enseñanza y lograr así el aprendizaje propuesto. También es útil para reconducir la enseñanza. Este tipo de evaluación la realiza el docente después de abordar los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Este tipo de evaluación también fomenta la metacognición, ya que, el alumno puede darse cuenta de aspectos relacionados con su propio aprendizaje.

- Como medida de prevención y de manera continua, el docente realiza actividades que permiten a los alumnos comprender los objetivos de las evaluaciones, así como, la aplicación de los criterios de evaluación correspondientes a su grado académico.
- Se realiza en modalidad individual y en equipos colaborativos con instrumentos como listas de cotejo, rúbricas de desempeño o técnica de pregunta.
- Los docentes llevan un registro continuo y permanente sobre el proceso de aprendizaje del alumno. Se realiza a través de la aplicación de diferentes técnicas y herramientas para la evaluación del desempeño:
 - Portafolio de evidencias
 - Actividades evaluables
 - exámenes
 - elaboración de mapas conceptuales
 - tablas comparativas
 - ensayos
 - descripciones
 - presentaciones orales
 - debates
 - solución de problemas
 - análisis crítico de la información
 - método de casos
 - Webquest
 - Infografías
 - Observación
 - Autoevaluación y coevaluación
 - Diarios de trabajo, de proceso y del maestro.
 - Trabajos individuales y Colaborativos
 - Material de trabajo
 - Fascículos
 - Workbook
 - Emat
 - Kids A-Z
 - Plataformas digitales
 - Cuadernos

En la planeación de unidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente diseña estrategias de evaluación formativa que le permiten verificar el nivel de comprensión de los contenidos y el desarrollo de las habilidades que se están enseñando; la evaluación

formativa consiste en dar retroalimentación efectiva y oportuna sobre los avances del alumno; esta puede ser de forma oral y/o escrita (IB, 2024). Al mismo tiempo se les permite adquirir conciencia de sus habilidades (comunicación, colaboración, organización, afectivas, reflexión, gestión de la información, alfabetización mediática, pensamiento crítico y creativo y transferencia) para que poco a poco las utilice de forma autónoma.

Para fortalecer el desarrollo de las habilidades en Kipling Campus Irapuato se considera que todos los docentes son maestros de habilidades, por lo que las habilidades se retroalimentan de forma oral y/o escrita durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En las políticas de inclusión, integridad académica y de lengua se han establecido acciones concretas para el desarrollo de las habilidades y actitudes. De manera particular, para fortalecer el desarrollo de la lengua y la integridad académica en las tareas de evaluación sumativa se incluyen criterios para evaluar para el uso adecuado de la lengua y asegurar la probidad académica.

CON RESPECTO AL DOCENTE

Implica la reflexión del docente que se registra en el planificador y el diario del maestro, y de manera continua a través de la observación de la práctica docente. Se efectúa mediante:

- El proceso de revisión de los planificadores.
- Las visitas al aula por parte de los coordinadores de grado y del programa (PEP/PAI)
- A partir de su participación en las diferentes actividades de capacitación.
- Retroalimentaciones continuas realizadas a lo largo del ciclo escolar para PEP y PAI I-IV y al semestre en PAI V por parte de las coordinaciones pedagógicas y académicas.
- A partir de su propia reflexión.

EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa tiene como objetivo verificar el grado de logro de aprendizaje alcanzado por el alumno mediante la elaboración de productos finales; se complementa con la información registrada por el docente durante el proceso (formativas) y se diseña a partir de los objetivos de aprendizaje y los aprendizajes esperados, y se aplica al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. (SEP, 2022; IB, 2024).

CON RESPECTO AL ALUMNO

Dado que los alumnos se evalúan de forma continua, las evaluaciones sumativas permiten determinar el nivel de logro que el alumno ha obtenido en cada objetivo de aprendizaje. Se realizan a través de la aplicación de pruebas objetivas y/o diferentes tareas de desempeño como:

- Proyectos
- Ensayos
- Presentaciones orales
- Solución de la problemática propuesta en la unidad
- Acciones de los alumnos como resultado de su aprendizaje
- El Proyecto Personal en el PAI

Para complementar esta evaluación, los alumnos elaboran por escrito una reflexión sobre su desempeño y aprendizajes al final del proceso de enseñanza aprendizaje (autoevaluación). En ella plasman los aspectos que les faltan para alcanzar el nivel de logro esperado, así como las estrategias que les ayudaron a lograrlos y las que ellos perciben como faltantes en su desempeño. Asimismo, deben establecer de manera personal acciones concretas para mejorar sus resultados en cuanto a desempeño y aprendizajes.

Lo anterior permite a los docentes y coordinadores hacer un seguimiento de las estrategias de diferenciación aplicadas durante la unidad de aprendizaje.

EVALUACIÓN SUMATIVA EN PAI

- En el planificador de unidades PAI se establecen las tareas de evaluación sumativa para cada unidad. Cada unidad de aprendizaje puede tener 1 o 2 tareas de evaluación sumativa.
- Toda evaluación sumativa (prueba objetiva o tarea de desempeño) está diseñada desde los objetivos PAI de cada asignatura y es evaluada con los criterios de evaluación correspondientes al objetivo PAI y a los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) en secundaria, mientras que en preparatoria se integran las competencias genéricas y disciplinares. Tanto PDA como las competencias provienen de los programas nacionales. La evaluación sumativa puede incluir todos o sólo algunos de los descriptores de los criterios seleccionados.
- El nivel de logro que se asigna a cada objetivo considera el desempeño del alumno durante el proceso, así como el nivel de logro alcanzado en el producto final.
- Tanto las pruebas objetivas como las tareas de desempeño pueden incluir criterios adicionales para evaluar la tarea y que no están incluidos en los descriptores de los

- criterios. Por ejemplo, el uso de la lengua es un criterio adicional que se incluye en las evaluaciones sumativas de las asignaturas que no se contemplan dentro de alguno de sus objetivos (para más información consultar la Política Lingüística).
- Toda tarea sumativa se clarifica con relación a los criterios de evaluación; para ello, se coloca el o los descriptores a los que aporta evidencia cada lineamiento de la tarea o reactivo de un examen; esto permite que el alumno establezca las conexiones entre su desempeño y el o los criterios con los que será evaluado.
 - Tipos de tareas sumativas:
 - **Pruebas objetivas.** Se diseñan con el fin de que el alumno alcance los niveles más altos del objetivo específico, empleando diversidad de reactivos organizados por descriptor o descriptores de los criterios.
 - **Tareas de desempeño.** Están diseñadas para evaluar el desempeño de la comprensión. Los desempeños de comprensión permiten a los alumnos lograr y demostrar la comprensión de las distintas asignaturas y de las relaciones entre ellas. Se basan en una filosofía educativa en la que la comprensión no es algo que tienen los alumnos (como si poseyeran un conjunto de datos), sino algo que pueden hacer (Erickson, 2007).
 - Se implementa el modelo GRASPS, así como las metodologías propuestas por la SEP (Anexo 1) para diseñar las tareas de evaluación de desempeño y de la comprensión. La descripción de las tareas de desempeño que se entregan a los alumnos incluye información para cada elemento de la metodología utilizada, así como una tabla con los criterios con los que será evaluada, el periodo de elaboración, la fecha de entrega y el total de puntos que se pueden obtener en la tarea de evaluación.
 - Los docentes registran en un formato de evaluación (Anexo 2) el nivel de logro obtenido por el alumno en cada uno de los criterios, así como los puntos obtenidos en los criterios adicionales. Este documento automáticamente genera los cálculos para obtener la nota SEP (base 10) que aparece en el informe o boleta de calificaciones. En secundaria, los niveles de logro conforman el 60% de la calificación final trimestral y el resto se conforma de actividades de proceso 30% y hábitos 10%, estos se evalúan con escala del 0 al 10 y la Sumativa con los niveles de logro PAI, del 1 al 8. En el proceso para obtener calificación trimestral, se toman en cuenta los niveles de logro de los criterios evaluados en la Sumativa y los adicionales.

- En PAI 5, el formato para el registro de evaluaciones realiza una conversión del nivel de logro PAI a SEG bajo las siguientes consideraciones:

Nivel de logro	SEG
8	10
7	9
6	8
5	7
4	6
3	5
2	4
1	3

- El total de puntos de cada tarea sumativa se obtienen sumando el nivel de logro máximo obtenido por el alumno en cada uno de los criterios más los criterios adicionales.
- El docente lleva un registro de los niveles de logro obtenidos por el alumno en las diferentes tareas sumativas durante el ciclo escolar.
- La retroalimentación de las tareas sumativas informa al alumno el nivel de logro obtenido, las observaciones que expresan sus logros y lo que faltó cumplir para alcanzar el nivel más alto.

A manera de síntesis, a continuación, se presenta una tabla con las características de los diferentes tipos de evaluación.

Tipo de evaluación	Evaluación diagnóstica	Evaluación formativa	Evaluación sumativa
¿Qué evaluar?	Los aprendizajes previos referidos a conocimientos, habilidades, actitudes, valores y expectativas de los estudiantes. Estilos de aprendizaje	El nivel de avance en la construcción de aprendizajes.	El nivel de logro de los objetivos de aprendizaje
¿Para qué evaluar?	DOCENTE, para elaborar o ajustar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar posibles obstáculos y dificultades.	DOCENTE, retroalimentar y modificar la planeación didáctica. ESTUDIANTE, identificar aciertos y errores en su proceso de aprendizaje, así como reflexionar respecto a sus logros y retos.	DOCENTE, determinar la asignación del nivel de logro y acreditación. ESTUDIANTE, reflexionar respecto a sus logros y retos.
Criterios para considerar	Desarrollo de los Atributos del Perfil del Bachillerato Internacional	Los descriptores de los criterios establecidos para alcanzar los objetivos de aprendizaje	El nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los programas de estudio.

	Los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales previos. Los estilos de aprendizaje		
¿Cuándo evaluar?	Antes de iniciar una nueva etapa, unidad, bloque de aprendizaje o sesión	Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su extensión y grado de complejidad dependerá de los objetivos a alcanzar.	Al concluir una o varias unidades de indagación o de trabajo

Durante las sesiones de capacitación docente al iniciar el ciclo escolar, en las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) y durante las reuniones semanales por academias y asesorías por grado de PAI y PEP los maestros reciben capacitación en el diseño y aplicación de los diversos tipos de evaluación.

INFORMES

Los informes de la evaluación tienen la finalidad comunicar lo que los alumnos saben, comprenden, pueden hacer, así como una descripción cualitativa sobre su desempeño. Los maestros informan periódicamente sobre su desempeño a los alumnos, a la coordinación correspondiente y a los padres de familia.

Debido a que Kipling Campus Irapuato es un colegio autorizado en los programas PEP y PAI, la evaluación se realiza al finalizar los periodos establecidos y en conformidad con el calendario y el formato de cada programa. De esta forma, tanto los alumnos como los padres de familia tendrán acceso a la información sobre el progreso del alumno durante y al finalizar su proceso de aprendizaje. De acuerdo con lo anterior, los informes de evaluación cumplen con la normatividad oficial y con lo establecido por el Bachillerato Internacional.

PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA

- En Preescolar se emiten informes cualitativos tres veces al año que describen, a través de niveles de desempeño, el avance y aprendizaje alcanzado por el alumno en conformidad con los Campos Formativos determinados por la SEP y su desempeño en inglés. También incluyen observaciones de las docentes titulares sobre el aprendizaje del alumno con relación a los elementos y conceptos desarrollados durante la Unidad o Unidades de Indagación llevadas a cabo durante el periodo de evaluación (Anexo 3).
- Para los grados de 1° a 5° de Primaria se emiten 3 informes al año que describen el progreso del alumno sobre aspectos cuantitativos y cualitativos de su desempeño

conforme con los lineamientos de la SEP. Incluye un apartado llamado “Reporte PEP” que describe el nivel de desarrollo de los aspectos de la o las Unidades de Indagación abordados en ese periodo. Igualmente, se incluye un comentario personal de las docentes titulares sobre las fortalezas y las áreas de oportunidad que necesita fortalecer el alumno (Anexo 3).

- Durante las Unidades de Indagación los alumnos desarrollan diversos trabajos y actividades que son recopiladas en una carpeta llamada “Portafolio PEP”. El Portafolio es un instrumento de evaluación del aprendizaje utilizado en todos los grados PEP, el cual permite evaluar el desempeño del alumno, identificando el vínculo de coherencia entre los saberes conceptuales y los procedimentales.
- En Preescolar, la docente elige las actividades que favorecen el desarrollo y los aprendizajes más significativos de cada alumno que conforman el Portafolio del alumno. En primaria es el alumno el responsable de seleccionar los trabajos de la Unidad de Indagación que considere más significativos para mostrar en el Portafolio.
- El Portafolio de Primaria se conserva desde 1° hasta 5° grado de primaria con la finalidad de reconocer el progreso del alumno durante su paso por la primaria. En cada ciclo escolar se realiza el “Día del Portafolio” en el que los padres de familia tienen un espacio de reflexión con sus hijos para revisar su contenido y analizar el progreso y aprendizaje alcanzados, así como áreas de mejora, con la finalidad de realizar un compromiso del alumno y familia para su apoyo. (Anexo 4).
- Al finalizar el ciclo escolar, se realizan las Reuniones Tripartitas, donde participan el alumno, sus docentes titulares y sus padres. En estas reuniones, todos los participantes tienen oportunidad de compartir sus observaciones con relación al aprendizaje del alumno, así como las áreas de oportunidad que se detecten. Con lo anterior, el alumno plasma por escrito un compromiso de mejora para el siguiente ciclo.

PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS

Se describe por separado la periodicidad de evaluación y los formatos para los grados PAI 1 a 4 y para el grado PAI 5 debido a que se rigen por lineamientos oficiales diferentes (Anexo 3).

PAI 1-PAI 4

- El ciclo escolar se divide en 3 trimestres y cada trimestre está dividido en 3 periodos para reportar evaluaciones. Las unidades PAI pueden abarcar uno o varios periodos dentro de

un trimestre; como ya se mencionó con anterioridad cada unidad puede tener 1 o 2 tareas sumativas.

- Se elaboran 3 informes al año que describen con aspectos cuantitativos y cualitativos el desempeño del alumno en cada una de las asignaturas que cursa. Se emplea el formato oficial SEP y el de informe PAI.
- La calificación mínima aprobatoria es 6, y se compone de los siguientes porcentajes:
 - actividades de evaluación 30%
 - sumativa 60%
 - hábitos 10%

PAI 5

- El ciclo escolar se divide en 2 semestres; cada semestre se divide en 3 periodos administrativos en los que se informa sobre el desarrollo del alumno con base en las actividades significativas, el registro anecdótico, el trabajo colaborativo, su portafolio de evidencias y las tareas de evaluación sumativa (Anexo 5).
- Se emiten 2 informes durante el semestre y uno al final con los acumulados de cada rubro anterior.
- La calificación semestral mínima aprobatoria es 7 y se compone de los siguientes porcentajes:
 - Actividades significativas 20%
 - Registro anecdótico 20%
 - Trabajo Colaborativo 20%
 - Portafolio 10%
 - Tareas sumativas 30%

ESTANDARIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

PEP

Durante las asesorías de grado y en las reuniones de CTE, los maestros que imparten el mismo grado comentan y establecen una estrategia y una herramienta de evaluación que sea pertinente para evaluar los objetivos de aprendizaje. Posteriormente, redactan las rúbricas y listas de cotejo que puedan requerir. En el caso de los alumnos que requieran adecuaciones

curriculares lo plantean en su planeación semanal, lo anotan en los registros anecdóticos y después en su diario reflexionan sobre lo que hicieron y los resultados que obtuvieron.

PAI

- Como se mencionó en los apartados anteriores toda evaluación sumativa está diseñada a partir de los objetivos planteados en cada unidad de aprendizaje y evaluada con los criterios PAI correspondientes a esos objetivos y, en caso de ser necesario, con criterios adicionales. La asignación del nivel de logro se establece conforme a la evidencia que entrega el alumno en el producto de la tarea la sumativa. Para lograr objetividad en la evaluación se diseñó el siguiente proceso de estandarización que incluye varios momentos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El docente, durante el proceso de E/A hace la conexión entre las actividades que realiza el alumno con los objetivos específicos y criterios de evaluación para familiarizarlo con los descriptores y con los términos de instrucción.
- Toda tarea sumativa se clarifica relacionando el descriptor del criterio con cada lineamiento de esta.
- En las reuniones de academia de cada asignatura y/o en las juntas mensuales los docentes comparten trabajos realizados por los alumnos; cada docente asigna un nivel de logro. Posteriormente, se comparten los argumentos que cada docente tuvo para asignarle el nivel de logro y lo que le faltó al alumno para llegar al nivel más alto. Lo anterior se hace con la intención de llegar a un consenso de cómo asignar el nivel de logro de forma objetiva, lo que favorece la estandarización entre los maestros.
- Todas las medidas anteriores se comunican a los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

SOBRE LA ELABORACIÓN, REVISIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN

La política de Evaluación es un referente de la filosofía de Kipling Campus Irapuato; es coherente con los principios y las prácticas del IB al ser un documento dinámico que se elabora y revisa anualmente con la colaboración de una comisión formada por miembros de la comunidad educativa que recopilan información de cada coordinación académica.

Esta política, como las demás políticas institucionales, sigue un proceso de revisión antes de terminar el ciclo escolar para que al inicio del siguiente año lectivo se compartan con

la comunidad de aprendizaje y entre en operación la versión actualizada, por lo que la presente fue revisada en el año 2024.

La política de evaluación se comunica a la comunidad de aprendizaje en diversas formas: en el sitio web institucional del colegio, durante las sesiones de trabajo del Consejo Técnico Escolar CTE, en las sesiones periódicas de capacitación docente, en los diferentes grupos de docentes de Teams, en la implementación del currículo en el aula, y puede ser solicitada de manera física en sus instalaciones.

REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. Paidós.
- Erickson, L. (2007). *Concept-based Curriculum and Instruction for the thinking classroom*. Corwin Press.
- Good, R. (2011). Formative Use of Assessment Information: It's a Process, So Let's Say What We Mean. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 3 (16), 1-6.
<https://openpublishing.library.umass.edu/pare/article/1446/galley/1397/view/>
- IB. (2024). *Programa de la Escuela Primaria: El aprendizaje y la enseñanza*. International Baccalaureate Organization.
- López, S. e Hinojoza, E.M. (2000). *Evaluación del aprendizaje*. Trillas.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*. DGB
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de estudios de la Educación Básica*. SEP

ANEXOS

ANEXO 1. METODOLOGÍAS PARA DISEÑAR TRABAJOS SUMATIVOS

From Wiggins and McTighe- Understanding by Design.

Para más información se puede consultar el siguiente enlace:

<http://kdavra.blogspot.mx/2010/08/disenando-tareas-efectivas-de-desempeno.html>

Método GRASPS

G = Goal “Your task is...”	Objetivo: “Tu tarea es ...”
R = Role “You are a...”	Función: “Tú eres un(a)...”
A = Audience “Your audience is...”	Audiencia: “Tu audiencia es ...”
S = Situation “The challenge involves dealing with...”	Situación: “el reto involucra el tratar con... “
P = Product, Performance and Purpose “You will create a....in order to”	Producto: Ejecución, y propósito. “Crearás un para...”
S = Standards and Criteria for Success “Your performance needs to...”	Estándares y criterios para lograr el éxito. “Tu ejecución necesita ...”

Resumen de *Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023.*

Para más información se puede consultar el siguiente enlace: [C3 1-Sugerencias Metodologicas-proyectos.pdf \(sep.gob.mx\)](#)

Metodología	Aprendizaje basado en proyectos	STEAM Aprendizaje basado en la indagación	Aprendizaje basado en problemas	Aprendizaje servicio
Fases o pasos	<u>Contiene 3 fases y 11 momentos</u> Fase 1 planeación	<u>Contiene 5 fases</u> Fase 1 *Introducción del tema	<u>Contiene 5 pasos</u> 1.- presentación Presenta una reflexión inicial	<u>Contiene 5 fases</u> 1.- punto de partida

	<p>Momento 1 identificación Momento 2 Recuperación Momento 3 Planificación</p> <p>Fase 2 Acción – Producción Acción Momento 4 Acercamiento Momento 5 Comprensión y producción Producción Momento 6 Reconocimiento Momento 7 Concreción</p> <p>Fase 3 Intervención Momento 8 Integración Momento 9 Difusión Momento 10 Consideraciones Momento 11 Avances</p>	<p>*Conocimientos previos *Identificación de la problemática</p> <p>Fase 2 *Diseño de la investigación *Organización de la investigación Bajo la siguiente organización 1.- Describir 2.- Comparar 3.- Identificar cambios y estabilidad 4.-Identificar patrones y regularidades 5.- Explicaciones 6.- Aspectos que se consideren necesarios</p> <p>Fase 3.- Organización y estructura +Organiza e interpreta datos +Se sintetizan ideas + Se califican conceptos y explicaciones</p> <p>Fase 4 Presentación de resultados de indagación.</p>	<p>una problemática en lo individual o colectivo</p> <p>2.Recolectemos Explora y recupera de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada</p> <p>3.Formulemos el problema Determina con claridad del problema sobre el cual se trabjará</p> <p>4.Organicemos la experiencia Plantea en una ruta de trabajo</p> <p>5. Vivamos la experiencia Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial para dar elementos para comprender la problemática.</p>	<p>Parte del interés de los alumnos, experiencias vividas</p> <p>2.- Lo que sé y lo que quiero saber Guiar actividades para reconocer la realidad, el maestro debe de buscar información establecer recursos con los que se cuenta y establecer vínculos con la familia y la comunidad.</p> <p>3. Organicemos las actividades Buscar actividades que articulen la intencionalidad pedagógica. Partiendo de preguntas como ¿Qué? ¿Por qué? ¿A quiénes? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿con qué?</p>
--	---	--	--	---

		<p>Aplicación Se presentan propuestas de acción para resolver la problemática</p> <p>Fase 5 Metacognición Reflexión sobre todo lo realizado Plan de trabajo Acciones personales o grupales Logros Dificultades</p> <p><i>Nota es importante considerar aplicar el ciclo de diseño de ingeniería</i> <i>Diseño del prototipo</i> <i>Creación del prototipo</i> <i>Propuesta y evaluación del prototipo</i> <i>mejora (si es el caso)</i> <i>Otros aspectos para considerar.</i></p>	<p>6. Resultado y análisis. Se retoma la problemática inicial construcción de acuerdos y aprendizajes obtenidos.</p>	<p>¿Cuándo? ¿Con quién?</p> <p>4. Creatividad en marcha Monitoreo de actividades, espacios y tiempos responsables y seguimiento</p> <p>5. Compartimos y evaluamos lo aprendido. Propuestas de actividades para la evaluación final de los resultados, así como cumplimiento de los logros y cumplimiento de los objetivos</p>
--	--	---	---	---

ANEXO 2. FORMATO PARA EL REGISTRO DE NIVELES DE LOGRO EN PAI

Años PAI 1 a PAI 4

PREESCOLAR

Informe de Evaluación Académica

Campus Irapuato

Instituto Kipling de Irapuato S.C.
Preescolar: Inc. SEG Avenida 08A de 15/07/01 C.C.T. 17UN0227V

Nombre del Alumno: XXXXXXXXXX

Ciclo Escolar: 2023-2024

Profesora: XXXXXXXXXX

Grado: KINDER1A

Matrícula: XXXXXXXXXX

Periodo: 3

Fecha: 07/2024

MATERIAS	NOVIEMBRE	MARZO	JUNIO
1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Pronuncio los fonemas de acuerdo a mi edad	E	E	E
Utilizo el nombre correcto de los objetos	E	E	E
Sigo instrucciones	MB	E	E
Escucho con atención las indicaciones	MB	E	E
Respondo a preguntas sencillas	E	E	E
Expreso oralmente mis ideas a mis compañeros y educadoras	E	E	E
Escucho diversas narraciones e identifico personajes y lugares	E	E	E
Formulo preguntas para conocer más	E	E	E
Soy capaz de interpretar imágenes	E	E	E
Observo y describo objetos y personas	E	E	E
Reconozco rimas sencillas	E	E	E
2 ENGLISH			
I understand and follow instructions	MB	E	E
I can reproduce new vocabulary	MB	E	E
I can reproduce songs and rhymes	MB	E	E
I identify pictures and symbols	MB	E	E
I know interest for literature	MB	E	E
I like to participate in class	E	E	E
I identify and name colors	E	E	E
I identify and name numbers	/	MB	MB
I identify and name shapes	/	MB	E
3 PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
Identifico los números del 1 al 10	/	E	E
Cuento colecciones hasta 10 elementos	/	E	E
Relaciono los números con los elementos de un conjunto	/	E	E
Establezco correspondencias término a término entre 2 conjuntos	/	E	E
Agrupó objetos por sus atributos físicos (color, forma y tamaño)	MB	E	E
Utilizo los conceptos poco-mucho, más-menos al comparar cantidades	E	E	E
Identifico patrones simples de mi entorno	/	B	MB
Construyo patrones de 2 elementos	/	B	MB
Nombre figuras geométricas básicas (C)	E	E	E
Identifico características de objetos (tamaño, peso, longitud)	E	E	E
Identifico y nombro los colores (primarios y secundarios)	E	E	E
4 EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATRL Y SOC			
Realizo acciones para preservar mi salud	E	E	E
Sigo normas de seguridad	B	MB	MB
Muestro interés por investigar y aprender	MB	E	E
Comparto hallazgos con mis compañeros	E	E	E
Experimento con diversos materiales del entorno	E	E	E
Describo características que observo de la naturaleza	E	E	E
Participo en acciones a favor del medio ambiente	E	E	E
Asisto limpio, arreglado y con el uniforme completo	E	E	E
Trabajo limpio y en orden	E	E	E
5 ARTE			
Destino de cantar y bailar con la música	E	E	E
Sigo ritmos con mi cuerpo y con instrumentos musicales	E	E	E
Utilizo diferentes materiales para crear obras artísticas	B	MB	E

Campus Irapuato

Participo en representaciones sencillas	MB	E	E
Muestro interés por la literatura	E	E	E
6 EDUCACIÓN FÍSICA			
Realizo actividades motoras básicas (correr, saltar, trepar)	E	E	E
Empiezo a mostrar preferencia por mi lado dominante	E	E	E
Mantengo una posición correcta al trabajar	MB	E	E
Tomo correctamente la crayola	MB	MB	E
Localizo y me ubico en diferentes posiciones (arriba-abajo, adelante- atrás, etc)	E	E	E
Coloreo respetando contornos	MB	MB	MB
7 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Tengo confianza en mí mismo	E	E	E
Manifiesto mis emociones de manera adecuada	MB	E	E
Muestro autonomía	E	E	E
Respeto a mis compañeros	MB	MB	E
Respeto a mis educadoras	E	E	E
Respeto y cuido los materiales	E	MB	E
Soy responsable de mis pertenencias	MB	B	E
Participo en trabajo de equipo	MB	E	E
Acepto normas	MB	MB	E
Termino mis trabajos a tiempo	MB	E	E
Resuelvo situaciones y problemas que se me presentan	MB	E	E
Mantengo mi atención a un estímulo	MB	MB	E
Comparto, juego y trabajo con distintos compañeros	E	E	E
Expreso emociones e ideas utilizando mi cuerpo	E	E	E
Cumplimiento de tareas	E	E	E
Puntualidad	E	E	E
Inasistencias	0	1	1

Nomenclatura: E Excelente, MB Muy Bien, B Bien, R Regular y N.A. Necesita Ayuda

Faltas anuales: 2

Observaciones:

Noviembre:
nos da mucho gusto ver que tu adaptación al colegio ha sido muy buena y que siempre vienes con mucho entusiasmo. Te caracterizas por ser buena comunicadora, lo cual te ha llevado a mantener buena relación con tus misas y compañeros.
Tu constancia y compromiso te han permitido obtener muy buenos resultados. ¡Felicidades!

Marzo:
te felicitamos por tu desempeño escolar el cual es muy bueno. Eres una niña entusiasta, espontánea y ocurrente, además de segura e independiente.

Junio:
nos seríamos muy orgullosos de ti ya que este año obtuviste excelentes resultados en tu desempeño escolar, lo cual es el reflejo de tu constancia y compromiso. ¡No pierdas ese entusiasmo por aprender!

¡Te queremos y te vamos a extrañar!

INFORME DE EVALUACIÓN DE PRIMARIA

PRIMARIA			
Informe de Evaluación Académica			KIPLING
Instituto Kipling de Irapuato S.C. Primera Inc. SEG Acuerdo 8071 de 03/02/80 C.C.T. 1998259K Instituto Kipling de Irapuato Primaria SEG ACUERDO 88771 de 03/10/1995 C. C. T. 159982959K Irapuato, Guanajuato			
Nombre del Alumno: Grado: 3D de Primaria Matrícula: _____ CURP: _____ Ciclo Escolar: 2023-2024 Trimestre: 3 Fecha: Julio 5			
Materias	Calificaciones		
	T-1	T-2	T-3
LENGUAJES			
ESPAÑOL	9.6	9.4	9.8
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	9.6	9.3	9.4
* SEGUNDA LENGUA (INGLÉS)	9.4	9.1	9.2
WRITING	9.7	8.8	9.5
LISTENING	8.9	8.6	8.2
READING	9.2	9.3	9.2
SPEAKING	9.9	9.7	9.6
SCIENCE	9.3	9.2	9.6
* PROMEDIO DE LENGUAJES	10	9	9
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			
FORMACIÓN CIVICA Y ETICA	9.8	9.9	9.8
LA ENTIDAD DONDE VIVO	9.9	9.8	9.5
CIENCIAS NATURALES	9.8	9.9	9.7
* PROMEDIO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	10	10	10
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			
MATEMÁTICAS	10	10	9.0
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
EDUCACIÓN FÍSICA	9.7	9.5	9.6
INFORMÁTICA	9.9	9.8	10
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	9.0	8.5	9.9
* PROMEDIO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	10	9	10
* PROMEDIO FINAL	10	9.5	9.5
NO PROMEDIABLES			
CONDUCTA	9.9	9.6	9.5
FORMACIÓN	9.0	9.0	9.2
HÁBITOS PERSONALES	10	10	10
BEHAVIOR	10	10	9.4
HABITS	10	10	10
INASISTENCIAS	0	1	0

Reporte PEP		KIPLING	
Campus Irapuato		Campus Irapuato	
Este reporte tiene como objetivo informar sobre el nivel de desarrollo y manifestación de los Atributos del Perfil y las Habilidades de los Enfoques de Aprendizaje que durante la Unidad de Investigación se trabajaron.			
NOMBRE DEL ALUMNO:			
Unidad de indagación del tema transdisciplinario "QUIENES SOMOS"			
ATRIBUTOS DEL PERFIL			
Equilibrados: entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.			*
Talentos: actuamos con integridad y honestidad, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.			*
Habilidad social			
Relaciones Interpersonales. Inteligencia social y emocional: Ponemos en práctica la empatía y se preocupan por los demás. Tienen en cuenta las emociones propias y ajenas.			*
Habilidad pensamiento			
Pensamiento crítico: Formación de decisiones: Extraen conclusiones y generalizaciones. Desarrollan argumentos contrarios u opuestos. Proponen y evalúan una variedad de soluciones.			*
Unidad de indagación del tema transdisciplinario "CÓMO NOS EXPRESAMOS"			
ATRIBUTOS DEL PERFIL			
Buenos comunicadores: nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.			*
Habilidad pensamiento			
Pensamiento crítico - evaluación: Organizan la información pertinente para formular un argumento. Evalúan indicios y argumentos, así como las decisiones relacionadas.			*
Habilidad de comunicación			
Intercambio de la información: Interpretan comunicaciones visuales, auditivas y orales; reconocen y crean carteles o señales, e interpretan y utilizan símbolos y sonidos. Entienden el modo en que las imágenes y la lengua interactúan para transmitir ideas.			*
Unidad de indagación del tema transdisciplinario "CÓMO NOS ORGANIZAMOS"			
ATRIBUTOS DEL PERFIL			
Pensadores: utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.			*
Solidaridad: mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.			*
ENFOQUES DE APRENDIZAJE			
Habilidad Autogestión			
Organización: Establecen objetivos estimulantes y realistas. Delegan y comparten la responsabilidad para la toma de decisiones.			*
COMENTARIOS / SUGERENCIAS DE LOS MAESTROS:			
te felicitamos por todos los logros que obtuviste en este ciclo escolar. Eres un alumno responsable de su aprendizaje, por lo tanto, eres indagador, lo cual te lleva a ser informado e instruido. Has desarrollado tus habilidades de comunicación, ya que no se te dificulta expresar tus ideas en clase. Participas activamente en clase y en tus presentaciones orales se ve reflejado lo buen comunicador que eres. Te invitamos a continuar trabajando con el trazo de tu letra y con la limpieza en tus trabajos, es mejor que tardes más un poco más en terminar algún apunte, a que lo termines rápido, pero no sea de la calidad adecuada; tú puedes dar lo mejor de ti, estamos seguras que si te comprometes aún más lograrás grandes resultados. También, te recomendamos ser equilibrado en clases y a respetar los tiempos para trabajo y para plática. Estamos seguras de que lograrás todos los objetivos que te vayas proponiendo, y sabemos que vas a llegar tan lejos como te lo propongas. Estamos muy contentas por haber sido tus misses. Te queremos y vamos a extrañar mucho. ¡Éxito en 4to grado!			

INFORME DE EVALUACIÓN PAI 1

6° Año de Primaria

Informe de Evaluación Académica

Instituto Kipling de Irapuato S.C.
Primaria: Inc. SE0 Acuerdo 8071 de 03/07/80 C.C.T. 1999239K

Campus Irapuato

Nombre del Alumno: _____
Grado 6 de Primaria PAI 1
Matricula: _____

Ciclo Escolar: 2023-2024
Trimestre: 2
Fecha: 12-marzo-2024

Asignaturas	Calificaciones		
	T-1	T-2	T-3
LENGUAJES			
Lengua materna (Español)	10.0	10.0	
Lengua extranjera (Inglés)	9.0	9.0	
Artes Interpretativas	9.0	9.0	
* Promedio de Lenguajes	9	9	0
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES			
Formación Cívica y Ética	10.0	9.0	
Historia	9.0	9.0	
Geografía	8.0	9.0	
* Promedio de Ética, Naturaleza y Sociedades	9	9	0
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO			
Matemáticas	10.0	9.0	
Ciencias Naturales	9.0	9.0	
* Promedio de Saberes y Pensamiento Crítico	10	9	0
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO			
Educación Física	10.0	10.0	
Tecnología	7.0	8.0	
Educación Socioemocional y Tutoría (FIH)	10.0	9.0	
* Promedio de De lo humano y lo comunitario	9	9	0
CONDUCTA GENERAL	9.0	9.0	
INASISTENCIAS	0	2	
* PROMEDIO FINAL	9.2	9.0	0.0

Talón de enterado

Nombre del Alumno: _____
Grado 6 de Primaria Matricula: _____
Ciclo escolar: 2023-2024 Trimestre 2 Fecha: 12-marzo-2024

Firma de Padres _____

Reporte PAI

Campus Irapuato

MATERIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

	Sumativa 1				Sumativa 2				Sumativa 3			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	LENGUA Y LITERATURA	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0
MATEMÁTICAS	8	0	8	0	8	0	0	8	0	0	0	0
ADQUISICIÓN DE LENGUAS	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
SCIENCE	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES - GEOGRAPHY	8	7	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES - HISTORIA	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0	0	0
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES - ETHICS	7	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
ARTES INTERPRETATIVAS	0	0	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
DISEÑO	8	8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOTAS ACLARATORIAS

- El presente reporte muestra el nivel de logro que el estudiante alcanzó en las evaluaciones sumativas de cada materia durante el trimestre.
- La cantidad de sumativas por trimestre varía en cada materia (mínimo 1, máximo 3).
Y los criterios que considera cada sumativa (A,B,C,D) también cambian. Para conocer a detalle el aspecto que evalúan los criterios de cada materia, consultar el documento adjunto [Pautas para interpretar la evaluación en el PAI].
- El nivel de logro en cada criterio de evaluación va en una escala de 0 a 8; donde 0 es el mínimo y 8 es el máximo.
- Los niveles de logro asignados son los que aparecen sombreados en gris. Los espacios que aparecen en blanco con 0 no forman parte de la evaluación del alumno.

Campus Irapuato

Inspirar personas que cambien al mundo

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

INFORME DE EVALUACIÓN PAI 2 A PAI 4

SECUNDARIA

Informe de Evaluación Académica

Instituto Kipling de Irapuato S.C.
Secundaria Inc. SEG Acuerdo 67 de 22/06/84 C.C.T. 19ES0781A

Nombre del Alumno: _____
Grado: 2B de Secundaria
Matrícula: _____

Ciclo Escolar: 2023-2024
Periodo: 2
Fecha: 12-marzo-2024

Asignaturas	Calificaciones			Inasistencia			
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	Total
LENGUAJES							
Lengua materna (Español)	10.0	10.0		0	0	0	0
Lengua extranjera (Inglés)	10.0	10.0		0	0	0	0
Artes - Visuales	10.0	10.0		0	0	0	0
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES							
Formación Cívica y Ética	10.0	9.0		0	0	0	0
Historia	10.0	10.0		0	0	0	0
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO							
Matemáticas	10.0	10.0		0	3	0	3
Ciencias (Física)	10.0	10.0		0	0	0	0
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO							
Educación Física	10.0	10.0		1	0	0	1
Tecnología	10.0	10.0		0	1	0	1
CONDUCTA							
* PROMEDIO FINAL	10.0	9.8	0.0	1	4	0	5
NO PROMEDIABLES							
Educación Socioemocional / Tutoría §	10.0	10.0		0	1	0	1
Integración curricular (Bey Comunidad) §	10.0	10.0		0	0	0	0

Talón de enterado

Nombre del Alumno: _____
Grado: 2B de Secundaria Matrícula: _____
Ciclo escolar: 2023-2024 Periodo: 2 Fecha: 12-marzo-2024

Firma de Padres _____

Reporte PAI

Campus Irapuato

MATERIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
	Sumativa 1				Sumativa 2				Sumativa 3			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
LENGUA Y LITERATURA	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MATEMÁTICAS	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0
CIENCIAS - PHYSICS	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	0	8
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES - HISTORIA	0	0	8	0	8	8	0	0	0	0	0	0
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES - ETHICS	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VISUAL ARTS	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ADQUISICIÓN DE LENGUAS	0	7	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0
DISEÑO	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NOTAS ACLARATORIAS

- El presente reporte muestra el nivel de logro que el estudiante alcanzó en las evaluaciones sumativas de cada materia durante el trimestre.
- La cantidad de sumativas por trimestre varía en cada materia (mínimo 1, máximo 3). Y los criterios que considera cada sumativa (A,B,C,D) también cambian. Para conocer a detalle el aspecto que evalúan los criterios de cada materia, consultar el documento adjunto [Pautas para interpretar la evaluación en el PAI].
- El nivel de logro en cada criterio de evaluación va en una escala de 0 a 8; donde 0 es el mínimo y 8 es el máximo.
- Los niveles de logro asignados son los que aparecen sombreados en gris. Los espacios que aparecen en blanco con 0 no forman parte de la evaluación del alumno.

Inspirar personas que cambien al mundo

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

INFORME DE EVALUACIÓN PAI 5

¿Cómo le fue a IKI?

Conociendo mi Informe de Avance

Durante el semestre se emitirán **3 informes:**

- Informe de Avance 1
- Informe de Avance 2
- Informe Final

Cada una de las calificaciones es el **PROMEDIO** de las diferentes actividades que corresponden a ese **Componente de Evaluación**

Las materias que se encuentran al final del Informe se evalúan en tres periodos (P1, P2, P3) y la calificación semestral será un promedio de los tres periodos.

Si un **Componente de Evaluación** está en blanco o vacío, significa que hasta la fecha en que se emitió este avance, **AÚN no ha sido evaluado.** Es normal y **no significa que tenga un CERO.**

Instituto Kipling de Irapuato - Preparatoria

Informe de Avance 1

Nombre: JAQUIAR IRO
 Fecha: 24/09/21 Semestre: 1 Grupo: C
 Período escolar: Agosto- Diciembre 2021

Materias	P1			P2			P3			Calificación semestral	Faltas* Límite de faltas	
	AS	RA	TC	PE	ES	TC	PE	ES				
Matemáticas I	9.0	10.0		8.0							0	10
Física I	10.0	9.0	9.0	10.0	8.0						0	10
Ética I	10.0	10.0	9.0	9.5							0	6
Metodología de la Investigación I	8.5	8.0	10.0	10.0	10.0						0	6
Taller de lectura y Redacción I		10.0	9.5	8.0							0	6
Inglés I	10.0	10.0		10.0							0	6
Informática I	9.0	8.0	10.0	9.0	9.0						0	6
Educación Física I	10.0	10.0	9.0	10.0	10.0						0	4
Artes I	10.0	10.0	10.0	10.0	10.0						0	4
Introducción a la Preparatoria			A								0	
Servicio social			NA								0	

Los avances reflejan el desempeño del alumno desde el inicio del semestre a la fecha de este informe. La evaluación es continua y semestral.
 Bachillerato incorporado a la Secretaría de Educación de Guanajuato, clave: SEP 111-0152C
 NA - No Acreditado * Faltas acumuladas desde el inicio del semestre
 A - Acreditado SD - Sin derecho por faltas
 Teléfonos: 462 800 6183 y 462 800 6184

En los primeros dos avances, no habrá una **Calificación semestral**, porque esta se dará hasta que haya concluido todo el programa, es decir, hasta **Informe Final**.

Y recordemos:

- La calificación es continua y semestral.**
- Los informes de avances reflejan el desempeño de IKI desde que empezó el semestre hasta la fecha del informe.**

KIPLING CAMPUS IRAPUATO

ANEXO 4. RÚBRICA DE PORTAFOLIOS PEP



Kipling Campus Irapuato
Programa de la Escuela Primaria



ANEXO DE ELEMENTOS DEL PEP PARA PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS (PRIMARIA)

OBJETIVO DEL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

El *Portafolio de Evidencias* es un recurso utilizado dentro del Programa de la escuela Primaria (PEP) para recopilar actividades, fotografías, dibujos, reflexiones escritas y otros recursos visuales que evidencien el proceso de aprendizaje generado a lo largo de cada unidad de Indagación. Con él, se busca demostrar el proceso de adquisición de los aprendizajes y la comprensión conceptual, así como del desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad del IB y de las habilidades de los enfoques del aprendizaje que se van trabajando en cada Unidad de Indagación para que el alumno/a pueda reflexionar e identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Los enfoques de aprendizaje hacen referencia a *una gama de habilidades que ayudan a los alumnos a guiar, apoyar y estructurar el aprendizaje*. Dichas habilidades, se agrupan en 5 categorías:

1. **Habilidades Sociales:**
 - **Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional:** Desarrollo de colaboración y relaciones interpersonales positivas.
2. **Habilidades de Pensamiento**
 - **Pensamiento crítico:** Análisis y evaluación de cuestiones e ideas, y formación de decisiones.
 - **Pensamiento Creativo:** Generación de ideas originales y consideración de nuevas perspectivas.
 - **Transferencia de información:** Uso de habilidades y conocimientos en múltiples contextos.
 - **Reflexión y metacognición:** Uso de habilidades de pensamiento para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.
3. **Habilidades de Comunicación**
 - **Intercambio de información:** Comprensión oral, interpretación y expresión oral.
 - **Alfabetización:** Lectura, expresión escrita y uso de la lengua para recopilar y comunicar información.
 - **TIC:** Comunicación mediante el uso de tecnología para recopilar, investigar y compartir información.
4. **Habilidades de Investigación**
 - **Gestión de la información:** Formulación y planificación, recopilación y registro de datos, síntesis e interpretación, evaluación y comunicación.
 - **Alfabetización mediática:** Interacción con medios de comunicación para emplear y crear ideas e información.
 - **Usó ético de los medios de comunicación y la información:** Comprensión y aplicación del uso social y ético de la tecnología.
5. **Habilidades de Autogestión**
 - **Organización:** Gestión eficaz del tiempo y las tareas.
 - **Estados de ánimo:** Uso de estrategias para gestionar los estados de ánimo

ATRIBUTOS DEL PERFIL

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es *formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como ser humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.*

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

1. **Indagadores:** cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
2. **Informados e Instruidos:** desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
3. **Pensadores:** utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
4. **Buenos comunicadores:** nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
5. **Íntegros:** actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
6. **Mentalidad abierta:** desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
7. **Solidarios:** mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
8. **Audaces:** abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
9. **Equilibrados:** entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

ANEXO 5. EVALUACIÓN EN PAI 5

Proyecto Educativo



EVALUACIÓN SEMESTRAL

