



# POLÍTICA LINGÜÍSTICA

**KIPLING CAMPUS IRAPUATO**

---

## CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| Filosofía LINGÜÍSTICA _____  | 3  |
| OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA _____                       | 4  |
| PERFIL lingüístico _____   | 4  |
| Lengua Materna _____   | 4  |
| Lenguas de Instrucción _____   | 4  |
| Lengua Principal o Lengua A: Español _____                                     | 4  |
| Lengua Adicional o Lengua B: Inglés _____                                      | 5  |
| Lengua Adicional: FRANCÉS _____  | 6  |
| LÍNEAS DE ACCIÓN _____   | 7  |
| ACCIONES CONCRETAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA LENGUA              | 11 |
| Comprensión Auditiva _____   | 11 |
| Comunicación Oral _____  | 12 |
| Comunicación escrita y comprensión lectora _____                               | 12 |
| Comunicación visual y de presentación _____                                    | 13 |
| PROTOCOLOS DE LA LENGUA _____  | 14 |
| SOBRE LA ELABORACIÓN, REVISIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA _____ | 15 |
| REFERENCIAS _____  | 16 |

Kipling Campus Irapuato pretende cumplir con su misión a través de estrategias y acciones concretas que plantea en sus políticas institucionales de Admisión, Inclusión, Integridad Académica, Lingüística y Evaluación. Dichas políticas son revisadas periódicamente por una comisión conformada por miembros de la comunidad educativa con la intención de reflejar la filosofía y la política del colegio en cada rubro, y así fomentar y fortalecer la cultura de aprendizaje integral.

El presente documento expresa la Política Lingüística de Kipling Campus Irapuato y establece la filosofía y prácticas institucionales que reflejan tanto la misión del colegio como las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para preescolar, primaria y secundaria; de la Secretaría del Estado de Guanajuato (SEG) para preparatoria, y los principios del Bachillerato Internacional (IB) bajo los cuales se rige nuestra institución.

## FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

En Kipling Campus Irapuato, consideramos que la lengua es esencial en la formación de cada ser humano, que le ayuda a comprender su identidad personal y cultural, a entender el mundo que le rodea y a adquirir conocimiento. Es por eso, que se ha elaborado el presente documento que contiene la Política Lingüística del colegio, la cual establece los objetivos y pautas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas, respondiendo así a las necesidades de los alumnos y reflejando siempre los Principios del Bachillerato Internacional, sin olvidar nuestra Misión del colegio, que es:

Formar niños y jóvenes con un alto nivel académico y un sentido de responsabilidad por lo que han recibido, de manera que, haciendo suyos los valores y principios de la Iglesia Católica, se conviertan en agentes positivos de cambio, siempre fieles a la verdad y comprometidos en crear una sociedad cada vez más responsable, más justa y más culta.  
(Kipling Campus Irapuato, s.f.)

Enfatizamos la importancia de favorecer en los estudiantes el desarrollo de su lengua materna para ser buenos comunicadores y pensadores globales desde la diversidad de campos disciplinares.

Dentro de los principios que fundamentan la Misión de Kipling Campus Irapuato, se perfila como medio para alcanzar su misión el aprendizaje de la lengua, y a partir de ella, la comunicación y el entendimiento intercultural. Es por ello que el Colegio promueve que todos los docentes sean maestros de lengua, e implementen prácticas y acciones concretas para

*aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua, fomentando la interacción personal y sociocultural en los alumnos.*

## OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA

Que los alumnos logren:

- Expresar sus ideas, emociones, necesidades e intereses de forma correcta en sus diferentes formas; oral, escrita y visual, mediante el desarrollo de habilidades de comunicación; hablar, escuchar, escribir y comprender lo que se lee.
- Favorecer el desarrollo lingüístico, cognitivo, emocional y social, comprendiendo las implicaciones y la trascendencia del uso de la lengua en todas sus formas.
- Cuidar y preservar la lengua materna en todos los contextos para favorecer el arraigo de su cultura y sus tradiciones.
- Participar y contribuir en el entendimiento internacional mediante el aprendizaje de una lengua adicional a su lengua materna.

## PERFIL LINGÜÍSTICO

A continuación, se describe el Perfil lingüístico de Kipling Campus Irapuato, que muestra las circunstancias particulares de su Comunidad de Aprendizaje. Más adelante, en el apartado “Líneas de Acción”, se describen las estrategias para enseñar y preservar la lengua materna y el aprendizaje de la lengua adicional.

### LENGUA MATERNA

El idioma español es la lengua materna de la mayoría de los integrantes de nuestra Comunidad de Aprendizaje. Por ello, nos comprometemos a cultivar en nuestros alumnos el interés por conocer sus raíces culturales y ampliar su vocabulario; así como, a conocer y a dar buen uso de las formas lingüísticas del mismo.

### LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

#### LENGUA PRINCIPAL O LENGUA A: ESPAÑOL

Debido a que el español es el idioma oficial en nuestro país, y es la lengua materna de la mayoría de nuestros estudiantes, en Kipling Campus Irapuato establecemos este idioma como

la lengua principal de instrucción, y nos comprometemos a favorecer y fortalecer su desarrollo a través del currículo de enseñanza. Así también, invitamos a las familias de origen extranjero a continuar fomentando su lengua materna desde casa en su vida cotidiana.

---

### LENGUA ADICIONAL O LENGUA B: INGLÉS

El idioma inglés es la lengua adicional que se imparte en el Colegio, en atención a las demandas y necesidades de nuestra población educativa, y porque sabemos que este es uno de los idiomas de mayor uso internacional que beneficiará ampliamente a nuestros alumnos al contar con una herramienta más para ser ciudadanos del mundo.

Al ser Kipling una escuela bilingüe, la enseñanza del inglés se enfoca principalmente en el desarrollo y dominio de las habilidades básicas para la expresión y comunicación de nuestros estudiantes, favoreciendo la comprensión lectora, la expresión oral, la expresión escrita y la escucha atenta de forma complementaria e integral (*Listening, Speaking, Reading, Writing*).

- LENGUA ADICIONAL EN EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

En el Programa de la Escuela Primaria, promovemos el contacto con la lengua adicional inglés desde 1° de preescolar y hasta 5° de primaria, concediendo la mitad de la jornada de trabajo a cada una de las lenguas: 50% español y 50% inglés.

Cabe señalar que, en el grado de maternal, se ofrece una iniciación a esta segunda lengua mediante dos sesiones a la semana de 30 minutos cada una, para ir familiarizando a nuestros estudiantes con el aprendizaje del idioma inglés. Y en primaria desde 1° hasta 5° grado, se imparten las materias de Ciencias (*Science*), Ciencias Sociales (*Social Studies*) y Educación personal, social y física, completamente en inglés, para favorecer aún más el aprendizaje de esta lengua.

- LENGUA ADICIONAL EN EL PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS (PAI)

Para continuar fortaleciendo el bilingüismo en nuestra institución, los alumnos, al llegar al Programa de Años Intermedios, cursan asignaturas específicas en este idioma, para seguir potenciando sus habilidades de comunicación, al mismo tiempo que van desarrollando una conciencia intercultural a lo largo de los 5 años del Programa.

En el PAI, la estructura de la enseñanza del idioma inglés como Lengua de Instrucción se organiza de la siguiente manera:

- Desde 6° de primaria y hasta 1° de preparatoria se promueve la enseñanza del inglés a través de las asignaturas: Individuos y Sociedades (*Individuals*

and Societies) y Ciencias (*Science*) y Artes (*Arts*), como se muestra en la siguiente tabla:

| GRADO PAI | ASIGNATURAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS |
|-----------|---------------------------------------|
| 1         | Ethics, Geography, Visual Arts        |
| 2         | Biology, Ethics,                      |
| 3         | Ethics, Visual arts                   |
| 4         | Insight Today's World, Visual arts    |
| 5         | Ethics                                |

El aprendizaje de la lengua posibilita la adquisición de habilidades lingüísticas, analíticas y comunicativas, que también pueden utilizarse de forma disciplinaria e interdisciplinaria. Por ello, ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para aprender la lengua y desarrollar competencias de comunicación que les permitan escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos apropiados de acuerdo con la fase de desarrollo en que se encuentran:

- PAI 1: Fase 1 y 2
- PAI 2: Fase 3
- PAI 3: Fase 4
- PAI 4: Fase 5
- PAI 5: Fase 6

---

## LENGUA ADICIONAL: FRANCÉS

A partir de segundo año de preparatoria, se agrega como lengua adicional francés. Misma que se divide en 4 niveles: francés 1, para 3er semestre; francés 2 para 4° semestre; francés 3 para 5° semestre y francés 4 para 6° semestre. En 6° semestre, el alumnado puede acceder a la certificación de francés *Diplôme d'études en langue française* (DELF) en nivel A1, de acuerdo con los parámetros que maneja el Centro Internacional de Estudios Pedagógicos (CIEP).

Durante los dos años de aprendizaje del idioma se usa el libro y cuaderno de actividad *Inspire Lycée A1*. Los alumnos desarrollan no solo competencias de comunicación sino también culturales a través de la organización de eventos que buscan el fomento de la lengua francesa.

## LÍNEAS DE ACCIÓN

Para alcanzar los objetivos establecidos por Kipling Campus Irapuato para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua, ya sea Lengua de Instrucción o Lengua Adicional, se promueven Líneas de Acción que favorecen tanto el aprendizaje de la Lengua, como el desarrollo de las habilidades de comunicación: *comprensión auditiva, comunicación oral, comprensión lectora, comunicación escrita y comunicación visual y de presentación*, que se desarrollan de manera independiente y al mismo tiempo de forma integrada, a través del estudio de la Lengua y la Literatura como un medio para el aprendizaje de otras áreas de conocimiento y para el desarrollo de las propias competencias disciplinares de cada asignatura.

Las acciones concretas que se implementan en nuestro colegio son diversas y buscan atender los diferentes objetivos de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua, que además abogan por el involucramiento de los padres en la planificación del perfil y el desarrollo lingüístico de sus hijos.

A continuación, se describen las Líneas de Acción, y más adelante se desglosan las acciones concretas correspondientes a cada aspecto de habilidades de comunicación:

- **Compañero(a)-tutor:**  
Para los alumnos que ingresan a nuestra institución, cuya lengua materna no es el español y que presentan barreras en la comunicación de esta lengua, se les asigna un compañero(a)-tutor dentro del aula o fuera de ella, quien los guía y/o asiste en el uso y comprensión tanto del español como del inglés, según sea el caso. Asimismo, se promueve con todo el grupo una actitud de respeto, además del ejercicio de los atributos del perfil, tales como solidaridad y mentalidad abierta durante los procesos de aprendizaje de los alumnos nuevos, para que les apoyen en el trayecto de inserción a una nueva comunidad lingüística. Lo anterior se lleva a cabo después del consentimiento de los padres o tutores, con el objetivo de que sean partícipes y apoyen en el aprendizaje, comprensión y uso, por parte de sus hijos, de una nueva lengua.
- **Ajustes razonables:**  
Se realizan valoraciones en los avances del aprendizaje y el uso de la lengua de los alumnos, con el fin de generar los ajustes pertinentes según sus necesidades, para dar apoyo y favorecer su integración al Programa Escolar. De la misma manera, se realizan evaluaciones diferenciadas entendiendo las circunstancias de

cada alumno. Después de su evaluación, estos ajustes razonables se comunican a los padres de familia mediante reuniones agendadas con el departamento de Apoyo al Aprendizaje para comunicarles el desarrollo del perfil lingüístico de sus hijos y que, junto con el colegio, puedan elegir estrategias y recursos que posibiliten acceso a los alumnos a la comunidad lingüística, una práctica de inclusión promovida además por la política de inclusión.

- Recursos materiales diversos:  
Se utilizan diccionarios, actividades diferenciadas, atención individual de docentes en el aula, sugerencia de apoyo extracurricular, uso de programas tecnológicos, videos, canciones, juegos, libros de texto pertinentes, entre otros.
- Todos los maestros son maestros de lengua:  
Esto significa que, sin importar la materia, los docentes se comprometen a favorecer el uso adecuado de la lengua en cualquier forma de expresión, En la Política de Evaluación se establece que las habilidades de comunicación deben evaluarse formativamente e incluirlas dentro de las tareas de evaluación.
- Explorar la diversidad de contextos culturales y lingüísticos de nuestro país:  
Para ayudar a comprender y dar significado a los contenidos disciplinares y procesos de aprendizaje.
- Acceso a textos literarios y no literarios de diversas culturas:  
Los alumnos tienen acceso a la lectura y análisis de diversos textos literarios físicos o digitales, de acuerdo con las necesidades en la enseñanza de la Lengua y/o de la materia.
- Bibliotecas:  
La institución cuenta con 3 bibliotecas (*Biblioteca Grillito Cantor para alumnos de Preescolar, Biblioteca PEP para Primaria y Biblioteca PAI para alumnos de secundaria y preparatoria*), que ofrecen un amplio acervo de textos de apoyo para la Lengua A, Lengua B, y para las asignaturas que se imparten en el colegio. Nuestras bibliotecas son atendidas por personal capacitado para favorecer y promover el aprendizaje de la Lengua y el conocimiento de diversos temas según las materias.

Cada año, se incrementan los textos literarios de nuestras bibliotecas, gracias a nuestro compromiso de ampliar nuestro acervo bibliográfico a través de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara (FIL).

- Programa de Lectura y Plataformas Digitales
  - En Preescolar: se integra el Taller de Biblioteca, al cual asisten los estudiantes una vez por semana y trabajan con la bibliotecaria haciendo uso de diversos textos para su estudio, comprensión y promoción de la lengua y el conocimiento,
  - En Primaria: se implementa un programa diario de 15 minutos de lectura en cada clase de inglés y español, así como otras estrategias por grado para promover el hábito de la lectura: *Pasaporte de lectura*, *Club de lectura*, *Concurso de Lectura de comprensión (de 1° a 5° de primaria)*, *Lecturas en Plataforma digital Kids A-Z*, *Visitas semanales a la biblioteca*, entre otros.
  - En los grados PAI: se llevan a cabo estrategias de lectura de comprensión y metacognición a través de la Plataforma GATEWAY TO THE WORLD-MC MILLAN.
- Promoción de actividades en Lengua materna:

Las actividades y estrategias nombradas a continuación forman parte esencial en el desarrollo paulatino del perfil lingüístico, permiten una corrección gramatical dentro de los diferentes programas que son impartidos dentro del colegio, lo que posibilita un progreso paulatino y un ejercicio constante dentro de la consciencia lingüística del estudiantado. En estas actividades, la participación de padres de familia es fundamental, como principal contacto del alumnado con la comunidad lingüística a la que pertenece.

- El colegio procura:
- Involucrar a padres de familia en la Feria del Libro, para que al visitar junto con sus hijos la feria del libro, adquieran material para motivar el desarrollo lingüístico en casa.
- Involucrar a padres de familia en proveer recursos para que los alumnos participen en actividades como teatro guiñol, creación de libros, visitas escolares, entre otras.
- Involucrar a padres de familia en reuniones tripartitas o citas particulares con docentes, con la intención de evaluar el desarrollo lingüístico de los alumnos y brindar estrategias y líneas de acción para intervenir o promoverlo más de ser necesario.

- Cada programa cuenta con sus particularidades en cuanto a actividades y recursos; por ejemplo, en PEP se invita a padres y otros miembros de las familias a:
  - Participar en visitas de unidades de indagación, donde se involucran interactuando y ejecutando diversas actividades con sus hijos dentro de la lengua materna.
  - Contar cuentos a los grupos de preescolar.
  - Compartir sus conocimientos y experiencia, dentro de otra lengua o en su área de expertiz, con los alumnos dentro de las unidades de indagación y la Expo PEP.
  - Participar en unidades de indagación relacionadas con los juegos tradicionales. En este caso los abuelos comparten léxico utilizado dentro de estos juegos, así como algunas rimas y canciones que utilizaban durante su niñez.
- Dentro del PAI, las actividades y recursos son variados, pero parten desde la identidad individual de los alumnos, lo que también se ve reflejado en el perfil lingüístico, para ello se continúa involucrando a los padres de familia para motivarlos en el desarrollo de habilidades de comunicación, como:
  - Visita y participación en proyectos desarrollados en diferentes asignaturas, como ejercicios de locución, concursos de oratoria, museo viviente, entre otros.
  - Festivales como Life and Death y Navidad, que promueven el uso de la Lengua materna y adicional, para desarrollar competencias interculturales. A estos eventos se invita a las familias como espectadores activos, permitiéndoles ver cómo sus hijos integran contenidos globales y habilidades lingüísticas en presentaciones públicas, favoreciendo la valoración del multilingüismo en la comunidad escolar.
  - KIPMUN (Modelo de las Naciones Unidas), es una actividad donde los estudiantes representan a delegados de diferentes países para participar en debates y negociaciones sobre temas globales. El objetivo es que los alumnos aprendan sobre las relaciones internacionales, la diplomacia utilizando técnicas de persuasión y negociación para lograr acuerdos. Los padres de familia asisten como observadores y comprenden el impacto del aprendizaje lingüístico en la formación global y ciudadana de sus hijos.

- Feria de Proyecto Personal, donde los estudiantes del último año PAI aplican habilidades en proyectos de interés propio, donde el apoyo de las familias es importante dentro del proceso de investigación y expresión lingüística de sus hijos, reconociendo la importancia de las habilidades de comunicación para el aprendizaje autónomo y el perfil del alumno.
- Promoción de actividades en Lengua Adicional:  
Las actividades enlistadas a continuación son importantes para reforzar el aprendizaje y desarrollo de una lengua adicional dentro de la institución, en las que se hace partícipes a los padres de familia en el uso de recursos, así como en la ejecución de actividades que fortalezcan el perfil, así como desarrollo lingüístico de los alumnos dentro de una lengua extranjera:
  - Obras de teatro en inglés: una vez al año se invita a una compañía de teatro que ofrece obras adecuadas para cada nivel (primaria, secundaria y preparatoria), con el objetivo de que los alumnos practiquen sus habilidades de escucha e interpretación en esta lengua.
  - “Kipling has talent”: es un evento que favorece la expresión oral de los alumnos en grados de preparatoria.
  - Proceso de certificación del idioma inglés: a través de Cambridge Assesment, se ofrece a los alumnos de PAI 2, PAI 3, PAI 5 y Preparatoria la oportunidad de certificar su nivel de inglés con un proceso de acompañamiento.
  - Spelling Bee busca mejorar la ortografía, ampliar el vocabulario y desarrollar habilidades comunicativas. La presencia de las familias como audiencia motiva el desempeño de los alumnos y les permite apreciar los avances en el idioma extranjero, reforzando el compromiso escolar y familiar en el aprendizaje lingüístico.

## ACCIONES CONCRETAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA LENGUA

### COMPRENSIÓN AUDITIVA

Esta habilidad se fomenta mediante la escucha atenta para decodificar contenidos y construir significados.

Algunas actividades son:

- Escuchar dictado de letras, palabras, textos y parafrasear las ideas
- Escuchar grabaciones y obtener de ellas las ideas principales
- Ver documentales, películas y otros recursos audiovisuales para obtener información
- Asistir a conferencias y pláticas informativas presenciales o virtuales
- Trabajar en equipos de colaboración
- Participar en debates, mesas redondas, escuchar ideas y ofrecer argumentos y contra-argumentos
- Participar en juegos o actividades orales que requieran seguimiento de indicaciones precisas
- Deletrear o repetir letras, palabras o frases escuchadas
- Participar en concursos de “Spelling Bee” en los grados de primaria y secundaria, escuchando y deletreando correctamente vocabulario diverso

### COMUNICACIÓN ORAL

El desarrollo de esta habilidad se fomenta a través de la participación activa del alumno en exposiciones orales, coevaluaciones, dramatizaciones, debates, mesas redondas, conversaciones, trabajos en equipo, etc., en donde los estudiantes:

- Amplían su vocabulario.
- Demuestran seguridad, confianza, fluidez y precisión al expresarse con pronunciación correcta.
- Participen en debates en los que argumenten su postura.
- Logren expresar oralmente sus ideas, emociones y sentimientos de manera clara, eficaz y eficiente.
- Se comuniquen correctamente haciendo uso del lenguaje formal o informal.
- Construyan significados al organizar sus pensamientos y expresarlos de forma oral.

### COMUNICACIÓN ESCRITA Y COMPRENSIÓN LECTORA

El desarrollo de esta habilidad se fomenta a través de la elaboración de organizadores de texto, lectura de comprensión, explicación de una lectura, elaboración de ensayos, composiciones, dictados, reflexiones y redacción de textos formales y/o libres, etc., en las que los estudiantes:

- Expresan de manera escrita sus ideas mediante representaciones lingüísticas y gráficas, apoyándose de signos ortográficos y de puntuación
- Construyen significados a partir de un texto
- Logran expresar por escrito sus ideas, pensamientos, emociones y sentimientos de manera clara, eficaz y asertiva, en ámbitos formal o informales
- Reconocen, aprecian y elaboran diversidad de estilos o géneros literarios
- Comprenden la importancia de una buena redacción para dar a conocer claramente sus ideas y conocimientos, haciendo buen uso de la lengua escrita
- Utilizan la lectura como un mecanismo interactivo de indagación, haciendo uso correcto del aparato crítico
- Utilizan una diversidad de estrategias de lectura y comprensión de textos, como el subrayado, parafraseo, resumen, análisis del contexto de la lectura, la elaboración de organizadores gráficos de información, el análisis del contexto de una obra, y diversidad de rutinas de pensamiento
- Tienen acceso a una variedad de textos de diferentes estilos y épocas para explorar la literatura de diversas culturas y periodos históricos
- Se acercan a la lectura como base del aprendizaje
- Elaboran glosarios de términos y de palabras desconocidas
- Anualmente se organiza la Feria del Libro, donde se realizan actividades para promover la lectura y se brinda a la comunidad educativa la oportunidad de adquirir libros.

## COMUNICACIÓN VISUAL Y DE PRESENTACIÓN

Se fomenta esta habilidad cuando los alumnos crean presentaciones con productos que involucran apoyos visuales, ya sea en físico o de manera digital, demostrando evidencias sobre algún tema en específico; o bien, para dar a conocer algún tipo de mensaje o contenido al espectador. Dichas presentaciones pueden tener apoyo presencial con comunicación verbal, o simplemente exponer la información para que el espectador interesado pueda acercarse a conocer la información de interés.

Para el desarrollo de habilidades de comunicación visual y de presentación, los estudiantes:

- Utilizan un lenguaje correcto y claro (puede ser oral y/o escrito)
- Analizan que la exposición visual sea apropiada y coherente con el contenido que se desea dar a conocer y al tipo de audiencia la que llegará información

- Emplean apoyos visuales suficientemente interesantes y atractivos para aptar la atención del público
- Construyen significados a partir de imágenes
- Previenen la investigación del tema que se pretende dar a conocer para preparar una presentación visual que pueda o no tener apoyo verbal

## PROTOCOLOS DE LA LENGUA

- Para desarrollar y fortalecer las habilidades de la Lengua, y para asegurar la calidad y uniformidad en los trabajos elaborados por los alumnos en todas las asignaturas de los Programas PEP y PAI, los alumnos deberán seguir las Normas Institucionales del uso de la Lengua. Estas normas han sido establecidas en consenso por los maestros de Lengua de los Programas, e incluyen aspectos relacionados con el formato de los documentos impresos y digitales que se deben considerar al presentar trabajos escritos, portadas y presentaciones visuales y orales.
- Para el PAI, el documento institucional que establece los criterios para el uso adecuado de la lengua es *Evaluación de habilidades de comunicación Oral y Escrita*. En el PEP, se cuenta con el documento *Lineamientos de Trabajos escritos* desde el grado de maternal, y hasta 5° de primaria, en el cual se establece su práctica en al menos un trabajo para Lengua A (español) y un trabajo en Lengua Adicional (inglés) en el ciclo escolar.
- Los protocolos de ortografía y gramática se consideran con retroalimentación en todas las actividades de cada una de las asignaturas, conforme a la lengua de instrucción.
- Para el uso del aparato crítico en la elaboración de trabajos y reportes de indagación e investigación, como es el uso de citas, referencias, índices, sinopsis, apéndices, cuadros, gráficos, leyendas, títulos, cursivas, subrayados, superíndices, subíndices, etc., se siguen las normas de la *American Psychological Association (APA)*. Para ello, se cuenta con un recurso de apoyo en cada Programa que contiene una síntesis con las principales orientaciones en el uso de citas y referencias bajo las Normas APA. Todos los miembros de la Comunidad de Aprendizaje tienen acceso a este recurso de apoyo y orientación. Se puede consultar la Política de Integridad Académica para profundizar más en este aspecto.

- Todos los protocolos mencionados deben estar presentes tanto en las estrategias de aprendizaje como en las estrategias de evaluación en todas las asignaturas de los programas.

### SOBRE LA ELABORACIÓN, REVISIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA

La política lingüística es un referente de la filosofía de Kipling Campus Irapuato; es coherente con los principios y las prácticas del IB al ser un documento dinámico que se elabora y revisa anualmente con la colaboración de una comisión formada por miembros de la comunidad educativa que recopilan información de cada coordinación académica.

Esta política, como las demás políticas institucionales, sigue un proceso de revisión antes de terminar el ciclo escolar para que al inicio del siguiente año lectivo se compartan con la comunidad de aprendizaje y entre en operación la versión actualizada, por lo que la presente fue revisada en el año 2024.

La política lingüística se comunica a la comunidad de aprendizaje en diversas formas: en el sitio web institucional del colegio, durante las sesiones de trabajo del Consejo Técnico Escolar CTE, en las sesiones periódicas de capacitación docente, en los diferentes grupos de docentes de Teams, en la implementación del currículo en el aula y puede ser solicitada de manera física en sus instalaciones.

## REFERENCIAS

Kipling Campus Irapuato. (s.f.) *Misión*. En Kipling Campus Irapuato.  
<https://www.kiplingirapuato.edu.mx/next/nosotros/>.