



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



El Programa de Escuela Primaria (PEP) trabaja de manera transdisciplinaria para ofrecer a los alumnos una experiencia de aprendizaje amplia, equilibrada, conceptual y conectada. Por ello, cuenta con un Programa de Indagación (POI) en el que se estructura de manera panorámica los seis Temas Transdisciplinarios y las Unidades de Indagación de todos los años del PEP, garantizando a través de él, que los alumnos adquieran conocimientos, comprensión conceptual y habilidades de manera equilibrada, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar los 10 atributos del perfil de la comunidad del IB y de emprender acciones.

A continuación, les compartimos el Programa de Indagación diseñado por el Instituto Kipling de Irapuato para sus alumnos en el Ciclo Escolar 2021-2022.

NOTA: Las Unidades de indagación se planifican, desarrollan y modifican continuamente de forma colaborativa por todos los docentes de cada grado a partir de las reflexiones de los alumnos.

	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



MATERNAL	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 13 DE SEPT AL 11 DE NOV	-	DEL 16 DE NOV AL 4 DE FEBRERO	-	DEL 8 DE FEBRERO AL 8 DE ABRIL	DEL 25 DE ABRIL AL 23 DE JUNIO
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.		Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.		Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	Todos los días puedo aprender sobre quien soy y qué puedo hacer.		Cuando jugamos, aprendemos y podemos expresar sentimientos e ideas.		Las personas realizan diferentes actividades que benefician y aportan algo a la comunidad.	Una de las responsabilidades de las personas es proteger a los animales.
CONCEPTOS RELACIONADOS	identidad		juego		cooperación	animales
CONCEPTOS CLAVE	forma cambio		función causa		forma función conexión	forma responsabilidad
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre la importancia de conocer mi cuerpo. 2.- Una indagación sobre cómo crezco y cambio. 3.- Una indagación sobre la importancia de conocer mis sentimientos para saber que me gusta y que no me gusta.		1.- Una indagación sobre cómo los juegos grupales me enseñan a convivir. 2.- Una indagación sobre cómo el juego simbólico me permite explorar mi entorno. 3.- Una indagación sobre cómo me expreso a través del juego.		1.- Una indagación sobre cómo todas las personas aportan a su comunidad. 2.- Una indagación sobre la importancia de los servidores públicos para el bienestar común. 3.- Una indagación sobre la importancia de la cooperación.	1.- Una indagación sobre la importancia del hábitat de los animales. 2.- Una indagación sobre cómo todos los animales son diferentes. 3.- Una indagación sobre la responsabilidad que tenemos para cuidar a los animales.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-solidarios		-buenos comunicadores		-audaces	-indagadores
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.A. Estados de ánimo - perseverancia		-H.S. Relaciones interpersonales -H.C. Intercambio de Información – interpretación y comprensión oral		-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



KI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 16 DE NOV AL 4 DE FEBRERO	DEL 13 DE SEPT AL 11 DE NOV	DEL 25 DE ABRIL AL 23 DE JUNIO	DEL 8 DE FEBRERO AL 8 DE ABRIL	-	-
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; <u>las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades</u> ; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra <u>orientación espacial y temporal</u> ; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; <u>las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.</u>	Una indagación sobre los modos <u>en que descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos</u> , cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; <u>el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</u>		
IDEA CENTRAL	Mi hogar es un lugar donde crezco, me desarrollo y sigo normas.	La escuela es un lugar donde juego y aprendo.	Las personas tienen la necesidad de expresarse por medio de movimientos y juegos para desarrollar su creatividad y expresar sus emociones.	Las personas utilizan diferentes tipos de transporte para ir de un lado a otro.		
CONCEPTOS RELACIONADOS	casa roles responsabilidades	aprender juego	expresión corporal	transportar utilidad		
CONCEPTOS CLAVE	forma perspectiva responsabilidad	forma causa conexión	cambio función perspectiva	forma función conexión		
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre las similitudes y diferencias que existen en los tipos de vivienda. 2.- Una indagación sobre la importancia de cumplir responsabilidades y reglas dentro del hogar. 3.- Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de roles en la familia. 4.- Una indagación sobre cómo en cada espacio de mi casa, realizo diferentes funciones.	1.- Una indagación sobre la importancia de cada espacio en mi escuela. 2.- Una indagación sobre cómo algunos objetos escolares me permiten jugar y aprender. 3.- Una indagación sobre cómo mis sentidos me ayudan a aprender.	1.- Una indagación sobre la importancia de identificar las emociones (feliz, triste y enojado). 2.- Una indagación sobre cómo mi cuerpo me permite expresar mis emociones. 3.- Una indagación sobre cómo puedo expresar mis emociones de manera creativa.	1.- Una indagación sobre cómo las características de los transportes permiten diversas funciones. 2.- Una indagación acerca de los beneficios y utilidad de los transportes. 3.- Una indagación sobre la importancia de la simbología de tránsito de los medios de transporte.		
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-solidarios -Íntegros -Indagadores	-Audaces -Mentalidad abierta -Equilibrados	-buenos comunicadores -Reflexivos -Pensadores	-Audaces -Reflexivos -Informados e instruidos		
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales -H.A. Organización	-H.S. Relaciones interpersonales -H.A. Organización	-H.P. Pensamiento Creativo – Generación de ideas originales H.A. Organización	-H.C. - intercambio de información - interpretación. -H. I. - Gestión de la información - Recopilación y registro de datos.		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



KI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	My house is a place in where I grow up, develop myself and follow rules.	The school is a place where I play and learn,	Human beings have the need to express themselves through movements and games, in order to develop their creativity and to express their emotions.	People use different kinds of transports to go to several places.		
RELATED CONCEPTS	House Role Responsibilities	Learn Play	Corporal expression Play	Transport Usefulness		
KEY CONCEPTS	Form Perspective Responsibility	Form Cause Connection	Change Function Perspective	Form Function Connection		
LINES OF INQUIRY	1. An inquiry about the similarities and differences that exist in the types of housing. 2.- An inquiry about the importance of fulfilling responsibilities and rules within the home. 3.- An inquiry about the importance of fulfilling roles in the family. 4.- An inquiry about how, in each space of my house, I perform different functions.	1.- An inquiry about the importance of each space in my school. 2.- An inquiry about how some school objects allow me to play and learn. 3.- An inquiry about how my senses help me to learn.	1.- An inquiry about the importance of identifying emotions (happy, sad, and angry). 2.- An inquiry about how my body allows me to express my emotions. 3.- An inquiry about how I can express my emotions through art.	1.- An inquiry about how transport characteristics allow various functions. 2.- An inquiry about the benefits and usefulness of transport. 3.- An inquiry about the importance of the transit symbolism for conveyance.		
LEARNER PROFILE	-caring -principled -Inquirers	-risk-takers -open minded -balanced	-communicators -reflective -thinkers	-risk-takers -reflective -knowledgeable		
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. Interpersonal relationships -SM.S. Organization	-S.S. Interpersonal relationships -SM.S. Organization	-T.S. Creative Thinking – generating novel ideas -SM.S. Organization	-C.S. – exchanging information – interpreting -R.S. – information literacy – data gathering and recording		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



KII	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 16 DE NOV AL 4 DE FEBRERO	DEL 13 DE SEPT AL 11 DE NOV	DEL 8 DE FEBRERO AL 8 DE ABRIL	DEL 25 DE ABRIL AL 23 DE JUNIO	-	-
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; <u>la salud personal</u> , física, mental, <u>social</u> y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra <u>orientación espacial y temporal</u> ; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.	Una indagación sobre los modos en <u>que descubrimos y expresamos</u> nuestra naturaleza, <u>nuestras ideas, sentimientos</u> , cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la <u>naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas</u> ; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.		
IDEA CENTRAL	El cuidado de la salud favorece el bienestar del ser humano.	Todo lo que existe ocupa un lugar en el espacio.	Las emociones y los sentimientos se pueden expresar a través de diferentes formas.	El clima provoca cambios en los seres vivos y en su hábitat.		
CONCEPTOS RELACIONADOS	Salud Higiene Prevención	Ubicación espacial	Sentimientos Emoción	Clima Hábitat		
CONCEPTOS CLAVE	Forma Función Responsabilidad	Función Perspectiva	Causa Forma Perspectiva	Forma Conexión Cambio		
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación acerca de la importancia del cuidado de nuestro cuerpo. 2.- Una indagación sobre la importancia de una alimentación saludable. 3.- Una indagación sobre cuáles son nuestros sentidos y como nos ayudan a conocer el mundo.	1.- Una indagación sobre cómo funciona la lateralidad en mi cuerpo (izquierda – derecha) y en el espacio. 2.- Una indagación sobre cómo los objetos ocupan una ubicación en el espacio. 3.- Una indagación acerca de cómo las figuras y cuerpos geométricos ocupan un lugar en el espacio	1.- Una indagación sobre la importancia de conocer nuestras emociones y las de los demás. 2.- Una indagación sobre cómo puedo identificar y demostrar los sentimientos. 3.- Una indagación sobre por qué las personas sienten y piensan de diferente forma.	1.- Una indagación sobre la importancia de los climas en el mundo y sus efectos en los seres vivos. 2.- Una indagación sobre la importancia de conocer las características de los fenómenos y desastres naturales, y saber actuar ante ellos. 3.- Una indagación sobre la importancia del cuidado de los hábitats para la supervivencia de los animales. 4.- Una indagación sobre la responsabilidad que tenemos las personas de cuidar el medio ambiente.		
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-reflexivos -indagadores	-mentalidad abierta -buenos comunicadores -audaces	-íntegros -solidarios -equilibrados	-Pensadores -Indagadores -Informado e instruido		
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.C. Intercambio de información – comprensión oral -H.C. Intercambio de información – expresión oral -H.P. Pensamiento crítico – análisis	-H.P. Pensamiento crítico – análisis, evaluación y formación de decisiones -H.A. Organización	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.C. Intercambio de información – expresión oral	-H.P. Pensamiento crítico – análisis, evaluación y formación de decisiones -H.I. Gestión de la información – formulación y planificación		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



KII	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The care of our health favours human well-being.	Everything has a place in space.	Emotions and feelings can be express in different ways.	El clima provoca cambios en los seres vivos y en su hábitat. The weather causes changes in living beings and their hábitats.	-	-
RELATED CONCEPTS	Health Hygiene Prevention	Spatial awareness	Feelings Emotions	Weather Habitat		
KEY CONCEPTS	Form Function Responsibility	Function Perspective	Causation Form Perspective	Form Connection Change		
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of taking care of our body. 2.- An inquiry about the importance of a healthy nutrition. 3.- An inquiry about which are our senses and how they help us to know the world.	1.- An inquiry about how laterality works in my body (left-right) and in space. 2.- An inquiry about how objects occupy a location in space. 3.- An inquiry about how all geometric bodies and figures occupy a place in space.	1.- An inquiry about the importance of knowing my emotions and those of others. 2.- An inquiry about how I can identify and demonstrate my feelings. 3.- An inquiry about why people think and feel differently.	1.- An inquiry about the importance of the diversity of climates around the world and how they affect living beings. 2.- An inquiry about the importance of knowing the characteristics of natural phenomena and disasters, and how we should act during them. 3.- An inquiry about the importance of caring for habitats for the survival of animals. 4.- An inquiry about the responsibility that people have to take care of the environment.		
LEARNER PROFILE	-reflexive -inquirers	-open-minded -communicators -risk-takers	-principled -caring -balanced	-thinkers -inquirers -knowledgeable		
APPROACHES TO LEARNING	-C.S. Exchanging information – listening -C.S. Exchanging information - speaking -T.S. Critical thinking - analysing	-T.S. Critical thinking – analysing, evaluating and forming decisions -SM.S. Organization	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -C.S. Exchanging information - speaking	-T.S. Critical thinking – analysing, evaluating and forming decisions -R.S. Information literacy – formulating and planning		



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



PREPRI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 16 DE NOV AL 4 DE FEBRERO		DEL 25 DE ABRIL AL 23 DE JUNIO	DEL 8 DE FEBRERO AL 8 DE ABRIL	DEL 13 DE SEPT AL 11 DE NOV	
DESCRIPTOR	<u>Una indagación sobre</u> la naturaleza del ser; nuestras convicciones y <u>valores</u> ; la salud personal, física, mental, social y espiritual; <u>las relaciones humanas</u> , <u>incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas</u> ; nuestros derechos y <u>responsabilidades</u> ; lo que significa ser un ser humano.		<u>Una indagación sobre los modos en que</u> descubrimos y <u>expresamos</u> nuestra naturaleza, nuestras ideas, <u>sentimientos</u> , cultura, principios y valores; <u>los modos en que reflexionamos</u> sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	<u>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes</u> ; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de <u>los principios científicos</u> ; el impacto de los <u>avances científicos y tecnológicos</u> en la sociedad y el medio ambiente.	<u>Una indagación sobre</u> la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; <u>la estructura y la función de las organizaciones</u> ; la <u>toma de decisiones en las sociedades</u> ; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	
IDEA CENTRAL	La familia y sus costumbres nos ayudan a interactuar con los demás.		Nos podemos comunicar a través de diferentes formas.	El aire es esencial para el hombre y para algunas actividades específicas.	El trabajo en equipo ayuda para alcanzar objetivos comunes.	
CONCEPTOS RELACIONADOS	Familia Costumbres convivencia		comunicación portador de texto	Aire	Trabajo en equipo colaboración	
CONCEPTOS CLAVE	Responsabilidad conexión cambio		causa Responsabilidad función	perspectiva función cambio	forma función responsabilidad	
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre las características y costumbres de mi familia. 2.- Una indagación sobre cómo las familias comparten valores, culturas y tradiciones. 3.- Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de las responsabilidades de cada miembro de la familia.		1.- Una indagación sobre la importancia de las formas de expresión: visual, oral, escrita, mímica, táctil (braile) 2.- Una indagación sobre las consecuencias positivas y negativas de la comunicación. 3.- Una indagación sobre la utilidad de los portadores de texto.	1.- Una indagación acerca de cómo el aire es esencial para nuestro cuerpo. 2.- Una indagación sobre las diversas posibilidades que nos ofrece el aire. 3.- Una indagación sobre como percibimos y sentimos el aire.	1.- Una indagación sobre la importancia de cumplir con las responsabilidades al trabajar en equipo. 2.- Una indagación sobre cómo las normas afectan o ayudan el trabajo en equipo. 3.- Una indagación sobre la importancia de la colaboración en la estructura y función de las instituciones.	
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-reflexivos -íntegros -de mentalidad abierta		-informados e instruidos -buenos comunicadores -audaces	-pensadores -indagadores	-informados e instruidos -buenos comunicadores -solidarios -equilibrados	
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales -H.A. Organización		-H.I. Gestión de la información – formulación y planificación, recopilación y registro de datos, evaluación y comunicación -H.C. Intercambio de información – comprensión oral, interpretación, expresión oral	-H.I. Gestión de la información – formulación y planificación -H.I. Gestión de la información – recopilación y registro de datos H.P. Pensamiento Crítico – análisis y evaluación	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional -H.A. Organización	



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



PREPRI	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The family and their customs help us interact with others.		We can communicate through different ways.	The air is essential for humans and for specific activities.	The teamwork helps to reach common goals.	
RELATED CONCEPTS	Family Customs Live together		Communication Text	Air	Teamwork Collaboration	
KEY CONCEPTS	Responsibility Connection Change		Causation Responsibility Function	Perspective Function Change	Form Function Responsibility	
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the characteristics and customs of my family. 2.- An inquiry about how families share values, culture and customs. 3.- An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities of each family member.		1.- An inquiry about the importance of the ways of expressing: oral, written, mimicry and tactile (Braille System). 2.- An inquiry about the positive and negative consequences of communication. 3.- An inquiry about the usefulness of text carriers.	1.- An inquiry about how the air is essential for our body. 2.- An inquiry about the different possibilities offered by the air. 3.- An inquiry about how we perceive and feel the air.	1.- An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities during the teamwork. 2.- An inquiry about how rules can affect or improve the teamwork. 3.- An inquiry about the importance of collaboration in the structure and function of institutions.	
LEARNER PROFILE	-reflective -principled -open-minded		-knowledgeable -communicators -risk-takers	-thinkers -inquirers	-knowledgeable -communicators -caring -balanced	
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. Interpersonal relationships -SM.S. Organization		-R.S. Information literacy – formulating and planning, data gathering and recording, evaluating and communicating -C.S. Exchanging information – listening, interpreting and speaking	-R.S. Information literacy – formulating and planning -R.S. Information literacy – data gathering and recording -T.S. Critical thinking – analysing and evaluating	-S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence -SM.S. Organization	



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



1° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 13 DE SEPT AL 22 DE OCTUBRE	DEL 8 DE NOV AL 17 DE DIC	DEL 23 DE MAYO AL 23 DE JUNIO	DEL 10 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO	DEL 28 DE MARZO AL 20 DE MAYO	DEL 14 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	La familia es un conjunto de personas que influyen en mi historia personal.	Existen instrumentos que nos permiten medir el tiempo y ubicarnos en el espacio.	El lenguaje oral y escrito son algunas de las formas de comunicación que el ser humano utiliza para expresarse dentro de un grupo.	Los seres vivos necesitan unos de otros para existir y lograr un equilibrio en la naturaleza.	Las sociedades se estructuran para desempeñar sus funciones y vivir en armonía.	Los seres humanos transformamos los recursos naturales para satisfacer nuestras necesidades y describir secuencialmente el proceso.
CONCEPTOS RELACIONADOS	Historia origen familiar	Medición tiempo	Expresión oral y escrita	Seres vivos	Estructura	Recursos Transformación
CONCEPTOS CLAVE	Forma Perspectiva	Conexión función	Perspectiva Conexión	Causa Responsabilidad	Función Responsabilidad	Cambio
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre los datos más relevantes de mi historia personal. 2.- Una indagación sobre los principales hechos y situaciones que impactaron mi vida. 3.- Una indagación sobre las diferentes maneras de agruparse aquí y en otras partes para formar familias.	1.-Una indagación sobre el uso del reloj y el calendario. 2.-Una indagación sobre el buen uso del tiempo y descripción de su organización. 3.-Una indagación sobre los mapas y croquis que nos sirven para localizar lugares significativos.	1.-Una indagación sobre cómo los diferentes tipos de texto nos permiten expresar información: carta, guía turística y lectura de comprensión. 2.-Una indagación sobre la redacción para crear historias, cuentos y cartas. 3.-Una indagación sobre como expresamos lo que sentimos y pensamos cuando nos relacionamos dentro de un grupo.	1.-Una indagación sobre como las características generales de los seres vivos les permiten vivir a su entorno. 2.-Una indagación sobre la importancia de respetar la estructura de las cadenas alimenticias. 3.-Una indagación sobre la importancia de los cuidados de los seres vivos.	1.-Una indagación sobre la manera en que mi escuela y mi familia se estructuran para cumplir con sus responsabilidades. 2.-Una indagación sobre la importancia del cumplimiento de responsabilidades en algunos oficios y profesiones. 3.-Una indagación sobre como las instituciones educativas se estructuran de diversas formas en otros países.	1.-Una indagación sobre las características que diferencian los recursos naturales de los materiales. 2.-Una indagación sobre el proceso que se sigue para transformar los recursos naturales a materiales. 3.-Una indagación sobre la importancia de las secuenciaciones en los procesos de transformación.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-mentalidad abierta -indagadores	-informados e instruidos	-buenos comunicadores -Audaces	-informados e instruidos -Reflexivos	-pensadores -Equilibrados	-solidarios -íntegros
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.I. Gestión de la información - recopilación y registro de datos -H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.A. Organización -H.I. Gestión de la información – Recopilación y registro de datos	-H.C. Intercambio de información - comprensión y expresión oral	-H.P. Pensamiento creativo -H.P. Pensamiento crítico – formación de decisiones	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.P. Pensamiento crítico – análisis -H.P. Transferencia de información



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



1° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Family is a group of people that influence my personal history.	There are instruments that allow us to measure time and locate ourselves on the space.	Oral and Written expression are some ways of communication that human beings use to express themselves inside a group.	Living beings need each other to exist and achieve a balance in nature.	Societies organize themselves to develop different functions and live harmonically.	Human beings transform natural resources to satisfy our needs and describe in sequence its processes.
RELATED CONCEPTS	History family origins	Measurement time	Oral and written expression	Living beings	Structure	Resources transformation
KEY CONCEPTS	Form Perspective	Connection function	Connection perspective	Causation responsibility	Function Responsibility	Change
LINES OF INQUIRY	1.-An inquiry about the most relevant data of my personal history. 2.-An inquiry about the main facts and situations that impacted my life. 3.-An inquiry about the different ways of grouping families here and in other places.	1.- An inquiry about the use of the clock and calendar. 2.- An inquiry about the good use of time and the description of its organization. 3.- An inquiry about maps and sketches used to locate significant places.	1.- An inquiry about how different types of text allow us to express information: letter, tourist guide and reading comprehension. 2.- An inquiry about the writing to create stories, story tells and letters. 3.- An inquiry about how we express what we feel and think when we interact within a group.	1.- An inquiry about how the general characteristics of living beings allow them to adapt to their environment. 2.- An inquiry about the importance of respecting the structure of food chains. 3.- An inquiry about the importance of caring for living beings.	1.-An inquiry about how my school and my family are structured to fulfill their responsibilities. 2.-An inquiry about the importance of fulfilling the responsibilities in some jobs and professions. 3.-An inquiry about how schools are structured in different ways in other countries.	1.-An inquiry about the characteristics that make a difference between natural and material resources. 2.-An inquiry about the followed process to transform the natural resources into materials resources. 3.- An inquiry about the importance of the sequence in transformation processes.
LEARNER PROFILE	-open-minded -inquirers	-knowledgeable	- Communicators - Risk-takers	- knowledgeable - Reflective	- thinkers - balanced	- caring - principled
APPROACHES TO LEARNING	- R.S. Information literacy – data gathering and recording -S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence	- S.S. Organization -R.S. Information literacy – data gathering and recording	-C.S. Exchanging information – listening and speaking	- T.S. Creative Thinking -T.S. Critical Thinking – forming decisions	- S.S. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence	-T.S. Critical thinking – analysing – T.S. Information transfer



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



2° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 13 DE SEPT AL 22 DE OCTUBRE	DEL 28 DE MARZO AL 20 DE MAYO	DEL 14 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO	DEL 8 DE NOV AL 17 DE DIC	DEL 23 DE MAYO AL 23 DE JUNIO	DEL 10 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO
DESCRIPTOR	Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.	Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.	Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.	Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.	Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.	Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.
IDEA CENTRAL	Por medio de los movimientos y los cuidados del cuerpo nos relacionamos con todo lo que nos rodea.	A través del tiempo los objetos que se utilizan día con día y las actividades que realizan las personas, evolucionan.	Con la imaginación y la creatividad, el ser humano se expresa de diferentes formas.	En la naturaleza y en la vida diaria se cumplen diferentes ciclos.	La producción entre comunidades beneficia el intercambio.	El uso de los recursos favorece la construcción de viviendas y la vida del ser humano.
CONCEPTOS RELACIONADOS	Cuerpo Movimiento	Evolución Recreación	Creatividad Imaginación	Ciclo vida	Intercambio comunidad	Materiales vivienda
CONCEPTOS CLAVE	Función responsabilidad	Forma Cambio	Perspectiva Función	Conexión cambio	causa conexión	Responsabilidad función
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre cómo los seres humanos cuidamos nuestro cuerpo para una vida saludable. 2.- Una indagación sobre cómo los sistemas de nuestro cuerpo intervienen en el movimiento. 3.- Una indagación sobre como los deportistas promueven el desarrollo equilibrado del cuerpo y la alimentación.	1.- Una indagación sobre cómo los juegos y la recreación son diferentes en otras partes del mundo. 2.- Una indagación acerca del cambio de los objetos a través del tiempo. 3.- Una indagación acerca de cómo las celebraciones cambian a través del tiempo.	1.- Una indagación acerca de la relevancia de las diferentes formas de expresión. 2.- Una indagación acerca de la manera en que todos somos creativos. 3.- Una indagación acerca de cómo el arte favorece la creatividad y la imaginación.	1.- Una indagación sobre la existencia de los diferentes tipos de ciclo en la naturaleza. 2.- Una indagación acerca de los cambios que sufren los seres vivos durante los ciclos que atraviesan. 3.- Una indagación acerca de la conexión entre semejanzas y diferencias de los animales vertebrados.	1.- Una indagación acerca de la importancia de conocer los productos de algunas comunidades de su estado. 2.- Una indagación sobre la importancia de vivir el intercambio entre comunidades. 3.- Una indagación sobre el impacto del intercambio internacional.	1.-Una indagación sobre la influencia de los componentes naturales para la construcción de viviendas en el mundo. 2.- Una indagación sobre las características que distinguen a una ciudad inteligente. 3.- Una indagación sobre la importancia del aprovechamiento de los recursos para el desarrollo de ciudades inteligentes.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-equilibrados -reflexivos	-mentalidad abierta	-audaces -Buenos comunicadores	-Pensadores -indagadores	-informados e instruidos	-Íntegros -solidarios
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.A. Estados de ánimo – conciencia plena	-H.P. transferencia de información	-H.P. Pensamiento creativo – consideración de nuevas perspectivas -H.C. intercambio de información – expresión oral	-H.I. Gestión de información – recopilación y registro de datos -H.I. Gestión de información – evaluación y comunicación	- H.I. Gestión de la información – formulación y planificación -H.A. Organización	-H.I. gestión de la información - recopilación y registro de datos -H.S. Relaciones interpersonales



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



2° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Through movements and human body cares we relate with everything around us.	Through time, daily used objects and the activities done by people, evolve.	With imagination and creativity, the human being expresses in different ways.	In nature and in daily life different cycles are fulfill.	The production between communities benefits trading.	The use of resources benefits the construction of housing and the life of the human being.
RELATED CONCEPTS	Body Movement	Evolution Recreation	Creativity Imagination	Cycle life	Trade community	Materials housing
KEY CONCEPTS	Function responsibility	Form change	Perspective Function	Connection change	cause connection	Responsibility Function
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about how human beings take care of our body to have a healthy life. 2.- An inquiry about how our body systems take part in the movement. 3.- An inquiry about how athletes promote a balanced development of the body and diet.	1.- An inquiry about how the games and recreation are different in other parts of the world. 2.- An inquiry about the change in objects through the time. 3.- An inquiry about how the passage of time modifies celebrations.	1.- An inquiry about the relevance of the different ways of expression. 2.- An inquiry about the way in which we are all creative. 3.- An inquiry about how the art benefits creativity and imagination.	1.- An inquiry about the existence of different kinds of cycles in nature. 2.- An inquiry about the changes that living beings suffer during the cycles they go through. 3.- An inquiry about the connection between similarities and differences of living beings.	1.- An inquiry about the importance of knowing the products of some communities of its state. 2.- An inquiry about the importance of trading among communities. 3.- An inquiry about the impact of international trading.	1.- An inquiry about the influence of natural components for the construction of houses in the world. 2.- An inquiry about the characteristics that distinguish a smart city. 3.- An inquiry about the importance of the use of resources for the development of smart cities.
LEARNER PROFILE	- balanced - Reflective	- open-minded	-risk-takers -Communicators	- Thinkers - inquirers	- knowledgeable	- principled - caring
APPROACHES TO LEARNING	- SM.S. States of mind - mindfulness	-T.S. – information transfer	-T.S. Creative Thinking – generating novel ideas -C.S. exchanging information – speaking	- R.S. information literacy – data gathering and recording - R.S. information literacy – evaluating and communicating	-R.S. Information Literacy – data gathering and recording -S.M.S. Organization	-R.S. information literacy – data gathering and recording - S.S. Interpersonal relationships



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



3° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 13 DE SEPT AL 22 DE OCTUBRE	DEL 28 DE MARZO AL 20 DE MAYO	DEL 23 DE MAYO AL 23 DE JUNIO	DEL 10 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO	DEL 14 DE FEB AL 24 DE MARZO	DEL 8 DE NOV AL 17 DE DIC
DESCRIPTOR	<u>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</u>	<u>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.</u>	<u>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</u>	<u>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</u>
IDEA CENTRAL	El conocimiento de mis características, convicciones y valores impactan en mis relaciones con los demás.	La migración provoca cambios en las personas y animales propiciando su adaptación.	Una de las formas en las que el ser humano expresa lo que siente y piensa, es el lenguaje escrito.	El hombre ha provocado diferentes cambios en el planeta que han impactado en el entorno de los seres vivos.	La organización contribuye al bienestar de los seres vivos.	El cuidado y uso de los recursos naturales son responsabilidad del ser humano
CONCEPTOS RELACIONADOS	Autoconocimiento Interacción	Migración Cambio	Expresión escrita Intención	Efecto Ecosistema	Organización Beneficio	Recursos renovables y No Renovables Comunidad
CONCEPTOS CLAVE	Conexión Perspectiva Forma	Perspectiva Responsabilidad	Forma Conexión Función	Forma Cambio	Responsabilidad Función	Conexión forma
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre como mis acciones y emociones impactan en los demás. 2.- Una indagación acerca de la importancia de conocer mis características y convicciones personales. 3.- Una indagación sobre aquellas actividades que me ayudan a tener una mejor relación conmigo mismo y los demás.	1.- Una indagación acerca de las necesidades de migrar de algunos animales. 2.- Una indagación sobre las necesidades de migración de algunas personas. 3.- Una indagación sobre las diferentes perspectivas entre viajar y migrar.	1.- Una indagación sobre las diferentes formas de expresión escrita. 2.- Una indagación sobre la intención del autor al escribir un texto. 3.- Una indagación sobre diversas lenguas que comparten palabras para expresar ideas y sentimientos.	1.- Una indagación sobre las características de diferentes ecosistemas y cómo están interconectados. 2.- Una indagación sobre el impacto y consecuencias de las acciones del ser humano en el medio ambiente. 3.- Una indagación sobre como los remedios caseros nos benefician.	1.- Una indagación sobre los beneficios que aporta la organización en la vida diaria. 2.- Una indagación sobre la interrelación de los sistemas del cuerpo para lograr el buen funcionamiento y salud. 3.- Una indagación sobre cómo los animales se organizan y el beneficio que reciben.	1.- Una indagación sobre la identificación y diferenciación de recursos naturales. 2.- Una indagación sobre los recursos que ofrecen las comunidades y las relaciones entre ellas al intercambiarlos. 3.- Una indagación sobre la extracción y explotación de los recursos naturales.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-equilibrados -reflexivos	-solidarios -mentalidad abierta	-buenos comunicadores -íntegros	-indagadores	-pensadores	-audaces -Informados e instruidos
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. Relaciones interpersonales, inteligencia social y emocional	-H.S. Relaciones interpersonales -H.I. Gestión de la información – recopilación y registro de datos	-H.C. Alfabetización – expresión escrita	-H.I. Gestión de la información – recopilación y registro de datos -H.P. pensamiento crítico – análisis	-H.P. Pensamiento crítico -H.A. Organización	H. Investigación - gestión de la información: Formulación y planif. H. Investigación - gestión de la información: Recopilación y registro dato



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



3° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA /SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	The knowledge of my characteristics, convictions and values impact on my relationships with others.	Migration causes changes in people and animals, which favors adaptation.	Writing is one way in which humans can express what they think and feel.	Human beings have provoked different changes in the planet that impact the surroundings of living things.	Organization benefits living things.	Using and taking care of natural resources is the responsibility of human beings.
RELATED CONCEPTS	Self-knowledge Interaction	Migration change	written expression intention	Effect ecosystem	Benefit organization	Renewable and nonrenewable resources Community
KEY CONCEPTS	connection perspective	Perspective Responsibility	form connection function	Form change	Responsibility Function	Connection forma
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the impact of my emotions and actions on others. 2.- An inquiry about the importance of knowing my personal characteristics and my convictions. 3.- An inquiry about those activities that help me improve my relationship with myself and others.	1.- An inquiry about the need of migration of some animals. 2.- An inquiry about the need of migration of some people. 3.- An inquiry about the different perspectives between travel and migration.	1.- An inquiry about different ways of written expression. 2.- An inquiry about the author's intention when writing a text. 3.- An inquiry about how different languages share words to express ideas and emotions.	1.- An inquiry about the characteristics of different ecosystems and their interconnection. 2.- An inquiry about the impact and consequences from human actions over the environment. 3.- An inquiry about how natural homemade remedies benefit us.	1.- An inquiry about benefits that organization brings to everyday life. 2.- An inquiry about the interrelationship of the body systems to achieve their proper performance and health. 3.- An inquiry about how animals organize themselves and the benefit they get with that.	1.- An inquiry about identifying and differentiating natural resources. 2.- An inquiry about the resources that communities have and the relationship between them while exchanging them. 3. An inquiry about the extraction and exploitation of natural resources.
LEARNER PROFILE	- balanced - reflective	- caring - open minded	- communicators - principled	- inquirers	- thinkers	- risk-takers - knowledgeable
APPROACHES TO LEARNING	- SS. Interpersonal relationships, social and emotional intelligence	-SS. Interpersonal relationships - R.S. Information literacy – data gathering and recording	-C.S. Literacy – writing	- R.S. Information literacy – data gathering and recording -T.S. Critical Thinking – analysing	- T.S. critical thinking - SMS. Organization	-R.S. Information literacy – formulating and planning -R.S. Information literacy – data gathering and recording



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



4° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 13 DE SEPT AL 22 DE OCTUBRE	DEL 10 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO	DEL 8 DE NOV AL 17 DE DIC	DEL 23 DE MAYO AL 23 DE JUNIO	DEL 28 DE MARZO AL 20 DE MAYO	DEL 14 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO
DESCRIPTOR	<u>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</u>	<u>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.</u>	<u>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</u>	<u>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</u>
IDEA CENTRAL	Los vínculos entre personas se fortalecen cuando resolvemos conflictos de manera asertiva.	El ser humano aprende de los legados de las civilizaciones que nos precedieron.	El ser humano se expresa a través de su cultura.	Los cambios en el entorno de los seres vivos son una causa de evolución y adaptación.	El ser humano tiene la responsabilidad de preservar el medio ambiente.	Todo ser vivo tiene derecho a vivir en libertad y ser respetado.
CONCEPTOS RELACIONADOS	Conflicto Asertividad	* legado * civilización	* Cultura * lenguaje	* Evolución * adaptación	preservación medio ambiente	Libertad Respeto
CONCEPTOS CLAVE	Causa Responsabilidad	* conexión * causa	* perspectiva * forma * conexión	* Cambio * Función	* responsabilidad * causa	* responsabilidad * perspectiva
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre la importancia de reconocer mis emociones y sus efectos en mi cuerpo. 2.- Una indagación sobre cómo el resolver problemas o conflictos favorecen las relaciones interpersonales. 3.- Una indagación acerca de mi responsabilidad en las relaciones humanas.	1.- Una indagación sobre algunos elementos que compartían y diferían antiguas civilizaciones en el mundo. 2.- Una indagación acerca de cómo han cambiado las ideas y conocimientos científicos sobre el cosmos a lo largo de la historia. 3.- Una indagación acerca de los legados que recibimos de antiguas civilizaciones.	1.- Una indagación sobre cómo la diversidad cultural enriquece las formas de expresión del hombre. 2.- Una indagación sobre cómo la diversidad cultural en los seres humanos amplía la perspectiva de las personas. 3.- Una indagación sobre cómo el ser humano utiliza el lenguaje correcto en diferentes situaciones.	1.- Una indagación sobre cómo la tecnología permite la evolución de las técnicas de producción y conservación de los alimentos. 2.- Una indagación sobre la necesidad de adaptación del ser humano ante la discapacidad. 3.- Una indagación sobre cómo los cambios físicos y conductuales de los seres vivos les permite sobrevivir.	1. Una indagación sobre el impacto negativo de algunas actividades humanas en el planeta. 2.- Una indagación sobre las acciones que el ser humano realiza para preservar el medio ambiente. 3.- Una indagación sobre la importancia de la organización de las instituciones para la preservación del medio ambiente.	1.- Una indagación sobre la libertad y cómo debe de ser ejercida con responsabilidad. 2.- Una indagación sobre el compromiso del ser humano de cuidar y respetar a los seres vivos. 3.- Una indagación acerca de la importancia del respeto de los derechos de las personas y las consecuencias de irrumpirlos.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	-buenos comunicadores -equilibrados	-pensadores	-mentalidad abierta -reflexivos	-indagadores -informados e instruidos	-audaces	-íntegros -solidarios
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.S. inteligencia social y emocional	-H.P. Pensamiento creativo - consideración de nuevas perspectivas	-H.S. relaciones interpersonales	-H.I. Gestión de la información - Formulación y Planificación -H.C. Intercambio de información – interpretación y expresión oral	-H.A. Organización	-H.P. Pensamiento crítico – evaluación



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



4° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Human bonds strengthen when conflicts are solved with assertiveness.	Human being learns from the legacy of the civilizations that preceded us.	Human beings express themselves through their culture.	Changes in the environment of living beings are a cause of evolution and adaptation.	The human being has the responsibility to preserve the environment.	Every living being has the right to live in freedom and be respected.
RELATED CONCEPTS	Conflict Assertiveness	Legacy Civilization	Culture Language	Evolution Adaptation	Preservation Environment	Liberty Respect
KEY CONCEPTS	Causation responsibility	Connection Cause	Perspective Form Connection	Change Function	Responsibility Cause	Responsibility Perspective
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about the importance of recognizing my emotions and their effects in my body. 2.- An inquiry about how solving conflicts and problems helps interpersonal relationships. 3.- An inquiry about my responsibility in human relationships.	1.- An inquiry about some elements that shared and differed ancient civilizations of the world. 2.- An inquiry about how the scientific knowledge and thoughts about the cosmos had been change throughout history. 3.- An inquiry about the legacies that we receive from ancient civilizations.	1.- An inquiry about how cultural diversity enriches the way humans express themselves. 2.- An inquiry about how cultural diversity of human beings expands personal perspectives. 3.- An inquiry about how humans express themselves correctly in different situations.	1.-An inquiry about how technology allows the evolution of production and food conservation techniques. 2.- An inquiry about the need of adaptation of the human being to face disability. 3.- An inquiry about how physical and behavioral changes of the living beings allow them to survive.	1. An inquiry about the impact of some human activities on the planet. 2.- An inquiry about the actions that the human beings carry out to preserve the environment. 3.- An inquiry about the importance of organization in the institutions that work on preserving the environment.	1.- An inquiry about freedom and how it should be exercised with responsibility. 2.- An inquiry about the commitment that the human beings should have to care and respect living beings. importance of realizing responsible actions to preserve the environment 3.- An inquiry about the importance of respecting people's rights and the consequences of breaking them.
LEARNER PROFILE	- communicators - balanced	- thinkers	- open-minded - reflective	- inquirers - knowledgeable	- risk-takers	- principled - caring
APPROACHES TO LEARNING	-S.S. social and emotional intelligence	-T.S. Creative thinking – considering new perspectives	-S.S. Interpersonal relationships	- R.S. Information Literacy – formulating and planning	- SMS. Organization	-H.P. Pensamiento crítico – evaluación / T.S. Critical thinking – evaluating



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



5° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
FECHA	DEL 10 DE ENERO AL 11 DE FEBRERO	DEL 28 DE MARZO AL 20 DE MAYO	DEL 14 DE FEBRERO AL 24 DE MARZO	EXPO – 23 DE JUNIO	DEL 8 DE NOV AL 17 DE DIC	DEL 13 DE SEPT AL 22 DE OCTUBRE
DESCRIPTOR	<u>Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.</u>	<u>Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interconexión, desde perspectivas locales y universales.</u>	<u>Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, principios y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.</u>	<u>Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre la interconexión de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.</u>	<u>Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.</u>
IDEA CENTRAL	Los seres humanos experimentan cambios físicos, emocionales y culturales a lo largo de su vida.	La curiosidad del ser humano le permite explorar y conocer los sucesos de la tierra y del universo.	El ser humano expresa su naturaleza e identidad a través de sentimientos, cultura y convicciones	Algunas decisiones del ser humano afectan a la naturaleza y otras, benefician para su preservación.	Los recursos económicos influyen en el desarrollo social.	Todos los seres humanos tienen los mismos derechos y deben asumir sus elecciones con responsabilidad.
CONCEPTOS RELACIONADOS	Desarrollo Sexualidad	Universo Exploración	Convicción Expresión	Naturaleza Coexistencia Consumismo	Economía Desarrollo	Elección Derecho
CONCEPTOS CLAVE	Conexión Cambio	Causa Conexión	Forma Responsabilidad	Causa Responsabilidad	Cambio Función	Perspectiva Responsabilidad
LÍNEAS DE INDAGACIÓN	1.- Una indagación sobre cómo las costumbres y el modo de vida del pasado influye en el presente. 2.- Una indagación sobre el impacto que generan los cambios en nuestro cuerpo. 3.- Una indagación acerca de las diferentes culturas que han impactado en nuestra forma de vida.	1.- Una indagación sobre cómo la tecnología permite la exploración del universo. 2.- Una indagación sobre cómo las necesidades del ser humano lo llevan a generar nuevos descubrimientos. 3.- Una indagación sobre cómo los sucesos del universo impactan en la vida del ser humano.	1.- Una indagación sobre nuestras convicciones y el impacto que generan en la vida. 2.- Una indagación sobre la importancia de saber quién soy, cómo soy y cómo me expreso. 3.- Una indagación sobre cómo las personas utilizan su creatividad para expresarse de diferentes maneras.	1.- Una indagación sobre cómo se ha transformado la naturaleza por las acciones del ser humano. 2.- Una indagación sobre cómo el ser humano ha coexistido con la naturaleza a lo largo de la historia. 3.- Una indagación sobre cómo las empresas sustentables ayudan a la mejora del medio ambiente.	1.- Una indagación sobre el impacto de las actividades primarias, secundarias y terciarias en la economía del país. 2.- Una indagación sobre cómo la economía se ve impactada por diversos factores. 3.- Una indagación sobre cómo el cuidado de los recursos en el hogar influyen en la economía familiar.	1.- Una indagación sobre los derechos que el ser humano tiene por ser persona. 2.- Una indagación sobre la responsabilidad que tiene el ser humano ante sus derechos y sus decisiones. 3.- Una indagación sobre cómo los derechos y obligaciones influyen en las diferentes comunidades.
ATRIBUTOS DEL PERFIL	Equilibrado Solidarios	Indagadores Informados e instruidos	Reflexivos	Audaces	Íntegros Buenos comunicadores	Mentalidad abierta Pensadores
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	-H.A. Estados de Ánimo – conciencia plena	-H.I. Gestión de la información – evaluación y comunicación	-H.C. Alfabetización – lectura	-H.S. Inteligencia social y emocional	-H.P. Pensamiento creativo – consideración de nuevas perspectivas	-H.A. Estados de ánimo – gestión emocional



PROGRAMA DE INDAGACIÓN (POI) - CICLO ESCOLAR 2021-2022



5° PRIM	QUIÉNES SOMOS / WHO WE ARE	DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO / WHERE WE ARE IN PLACE AND TIME	CÓMO NOS EXPRESAMOS / HOW WE EXPRESS OURSELVES	CÓMO FUNCIONA EL MUNDO / HOW THE WORLD WORKS	CÓMO NOS ORGANIZAMOS / HOW WE ORGANIZE OURSELVES	CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA / SHARING THE PLANET
CENTRAL IDEA	Human being experiences physical, emotional, and cultural changes through their lives.	Human being curiosity allows them to explore and be knowledgeable about Earth's events and of the Universe.	Human being expresses his nature and identity, through feelings, culture, and convictions.	Some decisions of the human being affect nature and others, benefit their preservation.	The economic resources influence social development.	All human beings have the same rights, and most assume their choices with responsibility.
RELATED CONCEPTS	Development Sexuality	Universe exploration	Conviction Expression	Nature Coexistence Consumerism	Economy Development	Choice Right
KEY CONCEPTS	Connection Change	Causation Connection	Form Responsibility	Cause Responsibility	Change Function	Perspective Responsibility
LINES OF INQUIRY	1.- An inquiry about how the costumes and way of life of the past influence the present. 2.-An inquiry about the consequences of the changes in our bodies. 3.-An inquiry about different cultures which have impacted our way of thinking and lifestyle.	1.- An inquiry about how technology allows the exploration of the universe. 2.- An inquiry about how the needs of the human being lead him to generate new discoveries. 3.- An inquiry about how the universe events have impacted on the human being.	1.- An inquiry about our convictions and how they impact in our lives. 2.-An inquiry about the importance of knowing who I am, the way I am and how I express myself. 3.-An inquiry about how people use their creativity to express themselves in different ways.	1.- An inquiry about how nature has been transformed by human actions. 2.- An inquiry about how the human being has coexisted with nature throughout history. 3.- An inquiry about how sustainable companies help to improve the environment.	1.- An inquiry about the impact of the primary, secondary, and tertiary sectors on a country's economy. 2.- An inquiry about how the economy is impacted by various factors. 3.-An inquiry about how the care of resources at home have influence in the family economy.	1.- An inquiry about the rights that human beings have as a person. 2.- An inquiry about the responsibility that human beings have for their rights and their decisions. 3.- An inquiry about how rights and obligations influence different communities.
LEARNER PROFILE	- balanced - caring	- inquirers - knowledgeable	- reflective	- risk-takers	- principled - communicators	- open-minded - thinkers
APPROACHES TO LEARNING	-S.M.S. States of mind – mindfulness	- R.S. Information Literacy – evaluating and communicating	- C.S. Literacy – Reading	- S.S. Social and emotional intelligence	- T.S. Creative thinking – considering new perspectives	-SM.S. States of mind – emotional management