



Criterios de Evaluación PAI 5
Asignatura

Matemáticas



Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas
- iii. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas sencillos en situaciones conocidasii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemasiii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
3–4	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas más complejos en situaciones conocidasii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemasiii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
5–6	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones conocidasii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemasiii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
7–8	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas que plantean un desafío en situaciones tanto conocidas como desconocidasii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemasiii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos
- ii. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgos
- iii. Demostrar, o verificar y justificar, reglas generales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones sencillos, con ayuda del profesorii. Indicar predicciones coherentes con los patrones
3–4	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones sencillosii. Sugerir reglas generales coherentes con los hallazgos
5–6	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejosii. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgosiii. Verificar la validez de estas reglas generales
7–8	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejosii. Describir patrones como reglas generales coherentes con hallazgos correctosiii. Demostrar, o verificar y justificar, estas reglas generales

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en explicaciones tanto orales como escritas
- ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información
- iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras
- iv. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas, coherentes y concisas
- v. Organizar información empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Usar lenguaje matemático limitadoii. Usar formas de representación matemática limitadas para presentar informacióniii. Comunicar líneas de razonamiento que son difíciles de interpretar
3–4	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Usar cierto lenguaje matemático apropiadoii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información adecuadamenteiii. Comunicar líneas de razonamiento completasiv. Organizar información adecuadamente empleando una estructura lógica
5–6	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Usar normalmente lenguaje matemático apropiadoii. Usar normalmente formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamenteiii. Cambiar normalmente de unas formas de representación matemática a otrasiv. Comunicar líneas de razonamiento completas y coherentesv. Presentar su trabajo organizado normalmente empleando una estructura lógica
7–8	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Usar sistemáticamente lenguaje matemático apropiadoii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información correctamente de manera sistemáticaiii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras eficazmenteiv. Comunicar líneas de razonamiento completas, coherentes y concisasv. Presentar su trabajo organizado sistemáticamente empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real
- ii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real
- iii. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución
- v. Justificar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Identificar algunos elementos de la situación de la vida realii. Aplicar estrategias matemáticas para hallar una solución a la situación de la vida real, aunque de modo poco eficaz
3-4	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Seleccionar con cierta eficacia estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida realiii. Aplicar estrategias matemáticas para llegar a una solución a la situación de la vida realiv. Discutir si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5-6	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Seleccionar estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida realiii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución válida a la situación de la vida realiv. Explicar el grado de precisión de la soluciónv. Explicar si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
7-8	El alumno es capaz de: <ol style="list-style-type: none">i. Identificar los elementos pertinentes de la situación de la vida realii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para modelizar la situación de la vida realiii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución correcta a la situación de la vida realiv. Justificar el grado de precisión de la soluciónv. Justificar si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real