



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

www.kiplingirapuato.edu.mx

info@kiplingirapuato.edu.mx

CONTENIDO

Filosofía _____	3
Filosofía lingüística _____	3
Objetivos de la enseñanza – aprendizaje de la lengua. _____	4
Perfil lingüístico _____	4
Lengua materna _____	4
Lenguas de instrucción _____	4
Lengua adicional - Inglés _____	5
Programa de Escuela Primaria _____	6
Programa de Años Intermedios _____	6
Líneas de acción _____	6
Comprensión auditiva _____	8
Comunicación oral _____	9
Comunicación escrita y comprensión de lectura _____	9
Comunicación visual y de presentación _____	10
Protocolos de la lengua _____	11
Sobre la elaboración, revisión y comunicación de la política de lengua _____	11
Referencias _____	13
Bibliografía consultada _____	13

FILOSOFÍA

Como parte de las estrategias y acciones para cumplir con su misión Kipling Campus Irapuato ha conformado una comisión permanente y diversa que tiene la función de desarrollar y revisar anualmente las políticas que fomentan y fortalecen la cultura de aprendizaje integral. Dicha comisión está conformada de forma tripartita en la que se incluyen maestros, padres de familia y profesionales psicopedagógicos en los tres niveles educativos del colegio.

Por lo anterior y por considerar que la lengua es uno de los aspectos esenciales en la formación y en la comprensión de la identidad personal y cultural, del entendimiento del mundo que nos rodea, que permite al ser humano construir el conocimiento que tiene de sí mismo, del universo y del lugar que se ocupa en él se ha desarrollado el presente documento que contiene la política lingüística del colegio.

La política lingüística que se expresa en el presente documento es la declaración de Kipling Campus Irapuato que establece los objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas al responder a las necesidades de los alumnos y reflejar la misión de la institución, los principios del IB y establecer las acciones concretas para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas basadas en convicciones sobre la pedagogía y el aprendizaje.

FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

En la misión de Kipling Campus Irapuato se establece la formación de niños y jóvenes con un alto nivel académico como agentes positivos de cambio que puedan contribuir a un mundo mejor. Al ser la lengua una herramienta que juega un papel significativo en el desarrollo personal y en la exploración y preservación de la cultura, sirve de apoyo a la comprensión, a la expresión y a la reflexión; sin olvidar que es una importante habilidad que otorga identidad y contribuye al entendimiento intercultural.

De igual manera, en el ámbito educativo se enfatiza expresamente la importancia de favorecer en los estudiantes el desarrollo de la lengua materna para ser buenos comunicadores y pensadores globales a través del aprendizaje del lenguaje desde la diversidad de los campos disciplinares en diferentes formas en la lengua materna y en una lengua adicional.

Dentro de los principios que fundamentan la misión de Kipling Campus Irapuato se perfilan como medios para alcanzar su misión: el aprendizaje de la lengua y a partir de ella, la comunicación en la interacción sociocultural. Es por ello por lo que la institución promueve en la comunidad educativa prácticas y acciones concretas para aprender la lengua, aprender sobre la lengua y aprender a través de la lengua promoviendo la interacción sociocultural e

interpersonal de los alumnos. Con estos principios, de igual forma, se retoma el perfil del alumno, su lengua materna y las necesidades concretas para lograr en la mejor manera posible el desarrollo de la lengua basado en la comunicación.

OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA LENGUA.

- ✚ Expresar ideas, emociones, sentimientos de forma correcta en el ámbito escrito, oral y visual mediante el desarrollo de las habilidades de la comunicación: hablar, escuchar, escribir y comprender lo que se lee.
- ✚ Favorecer el desarrollo cognitivo, emocional y social mediante la reflexión sobre las implicaciones y la trascendencia del uso de la lengua en todas sus formas.
- ✚ Cuidar y preservar la lengua materna en todos los contextos para favorecer el crecimiento de su cultura y sus tradiciones
- ✚ Contribuir al entendimiento internacional al ofrecer las experiencias de aprendizaje en una lengua adicional al español: que en el caso de nuestra institución es inglés.

PERFIL LINGÜÍSTICO

A continuación, se describe el perfil lingüístico de Kipling Campus Irapuato que muestra las circunstancias particulares de su comunidad. Más adelante dentro del apartado Líneas de acción se describen las estrategias para enseñar y preservar la lengua materna y el aprendizaje de la lengua adicional.

LENGUA MATERNA

El idioma español es la lengua materna de la mayoría de los integrantes de la comunidad de aprendizaje de Kipling Campus Irapuato. Debido a que es el español el idioma oficial en nuestro país, nos comprometemos a favorecer y fortalecer el desarrollo de éste a través de nuestro currículo. Así también invitamos a las familias de origen extranjero a continuar fomentando su lengua materna en casa.

LENGUAS DE INSTRUCCIÓN

El español es la lengua de instrucción y coincide con la lengua materna de la mayoría de nuestros estudiantes, por ello nos comprometemos a cultivar en ellos el interés por conocer sus raíces culturales y a ampliar su vocabulario; así como también a conocer y a dar buen uso a las formas lingüísticas del español.

Además, al ser una institución con modalidad bilingüe en el nivel de Primaria, el inglés es considerado nuestra segunda lengua de instrucción, facilitando la impartición de la materia de Ciencias (Science) y de elementos de educación personal, social y física, así como Ciencias Sociales en los grados de primero a quinto de primaria.

Así mismo, y para fortalecer la práctica del inglés en contextos específicos, los alumnos, al llegar a PAI, cursarán asignaturas en inglés para fortalecer la habilidad de comunicación y la conciencia intercultural en los 5 años del programa conforme se muestra en la siguiente tabla:

<i>Grado PAI</i>	<i>Asignatura que se imparte en inglés</i>
1	Geography, Science, Culinary Club
2	Geography, Biology, Culinary Club
3	Physics, Culinary Club
4	Mathematics, Culinary Club
5	Ethics

Para fortalecer lo anterior, en Kipling Campus Irapuato todos los maestros somos maestros de lengua e implementamos acciones para que se aprenda la Lengua, se aprenda sobre la Lengua y se aprenda a través de la Lengua.

LENGUA ADICIONAL - INGLÉS

El idioma inglés es la Lengua Adicional que se imparte en el colegio en atención a las demandas y necesidades de nuestra población educativa y porque sabemos también que el dominio del inglés como Lengua Adicional beneficiará ampliamente a nuestros alumnos al contar con una herramienta más para ser ciudadanos del mundo.

Actualmente, en nuestra ciudad se está viviendo un fenómeno social de migración de ciudadanos del continente asiático, específicamente de países como Japón y Corea del Sur para lo cual el Instituto Kipling establece atención personalizada para estos alumnos con la meta de que se integren adecuadamente al contexto social, cultural y lingüístico de nuestra escuela.

PROGRAMA DE ESCUELA PRIMARIA

En Kipling Campus Irapuato promovemos el contacto con la Lengua Adicional en el Programa de la Escuela Primaria desde 1° grado de preescolar hasta el 5° grado de primaria al conceder la mitad de la jornada de trabajo a la lengua de instrucción y la otra mitad a la lengua adicional. La enseñanza del inglés se enfoca en el desarrollo de experiencias de aprendizaje que favorezcan la lectura, la escritura, la escucha y el habla (*reading, writing, listening y speaking*) de forma integral.

PROGRAMA DE AÑOS INTERMEDIOS

En el PAI los alumnos cursan inglés como Lengua Adicional en los 5 años del programa. La progresión de las fases para la enseñanza del inglés es:

- ✚ PAI 1: Fases 1 y 2
- ✚ PAI 2: Fase 3
- ✚ PAI 3: Fase 4
- ✚ PAI 4: Fase 5
- ✚ PAI 5: Fase 6

LÍNEAS DE ACCIÓN

El aprendizaje de la lengua posibilita la adquisición de habilidades lingüísticas, analíticas y comunicativas que también pueden utilizarse de forma disciplinaria e interdisciplinaria. Por ello, en Kipling Campus Irapuato ofrecemos a nuestros estudiantes oportunidades para aprender la lengua, desarrollar las competencias de comunicación que les permitan escuchar, interpretar y emitir mensajes pertinentes en distintos contextos apropiados de acuerdo con la fase de desarrollo en que se encuentran.

Para alcanzar los objetivos establecidos por Kipling Campus Irapuato para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua se promocionan las siguientes líneas de acción que corresponden a las habilidades lingüísticas de comprensión auditiva, comunicación oral, comprensión de lectura, comunicación escrita, comunicación visual y de presentación, que se desarrollan de manera independiente e integrada mediante el estudio de la lengua y la literatura y como medio para el aprendizaje de las demás áreas del conocimiento.

De igual forma, en las asignaturas cuya lengua de instrucción es Inglés se favorecerá el desarrollo de todas las habilidades de la lengua a través de ella, unidas al desarrollo de las competencias disciplinarias propias de la asignatura.

Las acciones concretas que se implementan en nuestro colegio son diversas y buscan atender los diferentes objetivos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua. A continuación, se describen las líneas de acción y más adelante las acciones concretas por tipo de comunicación:

- ✚ La política de admisión establece los lineamientos y el perfil que el alumno debe acreditar para ingresar a nuestra institución; a los alumnos cuya lengua materna no es el español se les asigna un compañero-tutor dentro del aula que lo guía y lo asiste en el uso del español. Además, se promueve con todo el grupo una actitud de solidaridad con estos compañeros para que le apoyen en el aprendizaje y la comprensión tanto del inglés como del español favoreciendo en este contexto, nuestra política de inclusión. También se realizan valoraciones de los conocimientos y habilidades de estos alumnos con relación a la lengua para generar diversas adecuaciones y adaptaciones curriculares según sus necesidades. Entre ellas están el apoyo con diccionarios, actividades y evaluaciones diferenciadas (enfocadas a los alumnos con necesidades específicas), atención individual por parte de docentes de la institución en horarios flexibles (dentro y/o fuera de la jornada escolar) y el uso de las herramientas que ofrecen los programas de tecnología. En PEP se ha tomado la opción de que el alumno asista de forma temporal a clases solo en español para fortalecer su confianza, y posteriormente ingresar a clases tanto en inglés como en español.
- ✚ Todos los maestros son maestros de lengua, esto significa que sin importar la materia que se imparta, los docentes tienen el compromiso de favorecer el uso adecuado de la lengua en cualquier forma de expresión. Aunado a esto, se utilizan documentos elaborados en colaboración por el equipo docente que permiten la estandarización de las habilidades de comunicación verbal y no verbal (Ver documento Evaluación de habilidades de comunicación). Es por ello, que en la política de evaluación se establece que las habilidades de comunicación deben ser evaluadas formativamente e incluirla dentro de las tareas de evaluación sumativa.
- ✚ La exploración de diversidad de contextos culturales y de diversidad lingüística de nuestro país ayudan a comprender y dar significado a los contenidos disciplinares y procesos de aprendizaje.
- ✚ Los alumnos tienen acceso a textos literarios y no literarios de diversas culturas en español e inglés. Dentro de los textos literarios se abarcan los géneros de drama, cuento, poesía y prosa. Lo anterior se gestiona mediante la lectura y

análisis de textos literarios y formales de diversas épocas representativos de nuestra cultura y de nuestra historia.

- ✚ Los alumnos complementan el aprendizaje de la lengua con el uso de recursos y materiales como: diccionarios, textos originales, libros de audio, herramientas de programas de tecnologías, videos y recursos en línea seleccionados por los maestros de lengua que se incluyen en un repositorio de recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua.
- ✚ Las bibliotecas de cada programa cuentan con diccionarios y algunos textos literarios en la lengua materna de los alumnos extranjeros.

Fuera del aula y como complemento a las acciones anteriores, la institución:

- ✚ Ofrece 1 programa de lectura en cada programa
- ✚ Cuenta con la Plataforma A-Z Learning para fomento de la Lectura en Inglés y favorecimiento de las asignaturas de Listening, Reading, Writing, Speaking y Science en los grados de primaria dentro del programa del PEP y PAI 1.
- ✚ Cuenta con un programa de tutorías que apoya a los alumnos de manera individual en el aprendizaje y uso del español y del inglés en PAI
- ✚ Al ser un centro certificador de *Oxford International Education Group* brinda un proceso de certificación junto con el uso de una plataforma para estar reforzando el Inglés. Este proceso se ofrece a los alumnos de PAI 2, PAI 3, PAI 5 y preparatoria
- ✚ Brinda a los alumnos de PAI 1 a PAI 4 la oportunidad de participar en la olimpiada internacional de BEO de la Universidad de Oxford en la que los participantes pueden medir y fortalecer las habilidades de los mejores colegios de todo el mundo en el idioma inglés, al mismo tiempo se desarrollan las habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de toma de decisiones, seguridad y confianza al hablar en público (Beo-World, 2018).
- ✚ Ofrece el contacto con la empresa “Xpress Education” que brinda servicios de campamentos y estadías cortas en Canadá para la práctica del inglés.

COMPRENSIÓN AUDITIVA

Se fomenta esta habilidad al construir significados, redactar textos de diversos tipos, participar en debates, crear productos artísticos, y al hacer comparaciones y contrastes con la información obtenida de:

- Escuchar dictado de textos y parafrasear las ideas

- Escuchar grabaciones y obtener de ellas las ideas principales
- Ver documentales, películas y otros recursos audiovisuales
- Asistir a conferencias, pláticas informativas presenciales o virtuales
- Trabajar en equipos de colaboración
- Participación en debates, mesas redondas al escuchar ideas y ofrecer argumentos y contraargumentos

COMUNICACIÓN ORAL

Se fomenta esta habilidad a través de la participación del alumno en exposiciones orales, coevaluaciones, dramatizaciones, debates, mesas redondas, y trabajos en grupos en donde los alumnos:

- ✚ Amplían su vocabulario
- ✚ Reconocen la importancia de la comunicación oral
- ✚ Demuestran fluidez y precisión al hablar
- ✚ Participan en debates en los que argumenten su postura
- ✚ Logran expresar oralmente sus ideas, emociones y sentimientos de manera clara, eficaz y eficiente y de manera asertiva.
- ✚ Se comunican correctamente con el uso de lenguaje formal e informal
- ✚ Construyen significados al organizar y expresar sus pensamientos de forma oral

COMUNICACIÓN ESCRITA Y COMPRENSIÓN DE LECTURA

Se fomenta esta habilidad a través de la elaboración de organizadores gráficos, descripciones, explicaciones, coevaluaciones, ensayos, composiciones, reflexiones, redacción de textos formales y literarios y dramatizaciones en las que los alumnos:

- Aplican distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Expresan ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas y gráficas.
- Construyen significados a partir de un texto.
- Logran expresar por escrito sus ideas, emociones y sentimientos de manera clara, eficaz y eficiente en ámbitos formales e informales.
- Reconocen, aprecian y elaboran diversidad de estilos literarios.

- Todos los maestros deben enseñar y dar retroalimentación efectiva sobre la ortografía y redacción durante el desarrollo y en la retroalimentación de las actividades de aprendizaje, así como en las formativas y sumativas.
- Aplican correctamente la ortografía, la gramática de la lengua de instrucción y la adicional.
- En el PAI toda tarea de evaluación sumativa incluye la evaluación del uso de la lengua desde algún criterio que lo permita o se incluye dentro de lineamientos de la sumativa
- Los alumnos deben hacer la corrección y repetición de los aspectos que necesiten fortalecer y que se identificaron en las revisiones continuas sobre el uso de la lengua.
- Aplican correctamente el aparato crítico al citar todas las fuentes de información consultadas empleando la convención reconocida por el colegio.
- Utilizan la lectura como un mecanismo interactivo de indagación haciendo uso correcto del aparato crítico.
- Utilizan la diversidad de estrategias de lectura y comprensión de textos como el subrayado, parafraseo, resumen, el análisis del contexto de la lectura y la elaboración de organizadores gráficos de información, el análisis del contexto de una obra, y diversidad de rutinas de pensamiento con las que se cuentan, entre otras.
- Tienen acceso a una variedad de textos de diferentes estilos y épocas para explorar la literatura de diversas culturas y períodos históricos.
- Se acercan a la lectura como base del aprendizaje.
- Los alumnos elaboran glosarios de términos y de palabras desconocidas en cada unidad de trabajo

COMUNICACIÓN VISUAL Y DE PRESENTACIÓN

Se fomenta esta habilidad cuando el alumno realiza presentaciones orales o crea productos tradicionales y digitales para presentar evidencias de sus logros cognitivos y las ideas desarrolladas de forma verbal y no verbal.

- Utilizan un lenguaje estructurado y una representación visual apropiada al tipo de contenidos, de presentación y al tipo de audiencia
- Utilizan apoyos visuales que le dan realce al contenido de la presentación
- Construyen significados a partir de imágenes.

PROTOCOLOS DE LA LENGUA

Para fortalecer las habilidades de la lengua y para asegurar la calidad y uniformidad en los trabajos elaborados por los alumnos en todas las asignaturas de los programas, los alumnos deberán seguir las normas institucionales del uso de la lengua. Estas normas fueron establecidas en consenso por los maestros de lengua de los programas y de otras asignaturas e incluyen los aspectos relacionados con el formato de los documentos impresos y digitales, los aspectos que se deben considerar al presentar trabajos escritos, portadas y presentaciones visuales y orales.

Para el PAI, el documento institucional que establece los criterios para el uso adecuado de la lengua es Evaluación de habilidades de comunicación oral y escrita. En PEP se cuenta con el documento Lineamientos de Trabajos Escritos de maternal a 5° en el que se establece su uso en mínimo un trabajo en inglés y uno en español por ciclo escolar.

- Los protocolos de ortografía y gramática son considerados y retroalimentados en todas las actividades de cada una de las asignaturas conforme a la lengua de instrucción.
- Para el uso del aparato crítico en la elaboración de trabajos y reportes de indagación e investigación como es el uso de citas, referencias, índices, sinopsis, apéndices, cuadros, gráficas, leyendas, títulos, cursivas, subrayados, superíndices, subíndices, etc. se siguen las normas de la *American Psychological Association (APA)*. Para ello, se cuenta con un recurso en cada programa que contiene una síntesis con las principales orientaciones en el uso de citas y referencias bajo las Normas APA. A este recurso tienen acceso los alumnos, los docentes y los coordinadores de sección y de programa. Se puede consultar la política de Integridad Académica para profundizar más en este aspecto.
- Todos los protocolos anteriores deben estar presentes tanto en las estrategias de aprendizaje como en las estrategias de evaluación en todas las asignaturas de los programas.

SOBRE LA ELABORACIÓN, REVISIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA POLÍTICA DE LENGUA

La política lingüística es un referente de la filosofía de Kipling Campus Irapuato; es coherente con los principios y las prácticas del IB al ser un documento dinámico que se

elabora y revisa periódicamente con la colaboración de una comisión formada de coordinadores, maestros y padres de familia de los programas PEP y PAI.

Esta política, como las demás políticas institucionales, siguen un proceso de revisión antes de terminar el ciclo escolar para que al inicio del siguiente año lectivo se compartan con la comunidad de aprendizaje y entre en operación la versión actualizada. La revisión de las políticas la hace los miembros de la comisión de políticas a partir de la información recopilada por cada coordinación académica.

La política de lengua se comunica a la comunidad de aprendizaje en diversas formas: en el sitio web institucional del colegio, durante las sesiones de trabajo del CTE, en las sesiones periódicas de capacitación docente y en la implementación del currículo en el aula.

REFERENCIAS

- Beo-World (2018). The British English Olympics. Recuperado de <http://www.beo-world.org/programas>
- IB. (2006). *Guidelines for developing a school language policy*. International Bachelorette. Cardiff, Wales.
- IB. (2006). *Second -language Acquisition and Mother- tongue Development Guide*. Bachelorette. Cardiff, Wales.
- IB. (2007). *Áreas Disciplinarias: "LENGUA"*. PEP Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2008). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB*. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2009). *Cómo hacer realidad el P.E.P.* Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2009). *Secuenciación de Contenidos de la Lengua*. PEP. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2009). *Pautas para elaborar una Política Lingüística*. PEP. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2017). *Guía de Adquisición de lenguas*. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.
- IB. (2017). *Guía de Lengua y literatura*. Bachillerato Internacional. Cardiff, Wales.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Aragón Méndez, M. (2007). *La ciencias experimentales y la enseñanza bilingüe*. Publicado Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 4(1), pp. 152-175. Cádiz, España
- Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cummings, J. *Lenguaje, Poder y Pedagogía. Niños y niñas bilingües dos fuegos*.
- Halliday, M.A.K, *Aspectos del desarrollo del Lenguaje*.
- Mercer, N. (2002) *El lenguaje como instrumento para pensar*. Barcelona, España: Paidós.